

Согласован
Заведующий отделом дошкольного образования
Администрации г. Кургана
Пузырева В.Н.



Принят на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08 2014 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №138»
Савинова Р.М.
Приказ № 123 от 29.08 2014 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»

1. Оценка системы управления учреждением

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка» было открыто в 1 июня 1990 года, успешно функционирует в течение 24 лет. Учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год (web-сайте www.leading-education.ru).

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 640023, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, 6 микрорайон, 8.

Телефоны: 8(3522) 56-91-96, 56-90-98
(факс) 56-91-96

Электронная почта: duymovozka138@mail.ru

Сайт: ds138.ru

Учредителем детского сада - является **Администрация города Кургана**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 138».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием, штамп.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. МБДОУ «Детский сад № 138» имеет следующие свидетельства:

- о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц №1024500514356 от 20 января 2012 года зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану.
- о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения № ИНН 4501031134, КПП 450101001 от 03 ноября 1994 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на 2-х этажное здание детского сада, серия 45АА № 446857 от 10.07.2012 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 45 АА № 446856 от 10.07.2012 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на склад 45АА № 714075 от 22.02.2014г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 45.01.03.000.М.000697.05.11. от 25.05.2011.
- Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 164 от 06.06.2011г.

лицензии:

- на право ведения образовательной деятельности Главного управления образования Курганской области № 686 от 28 июня 2011 г., серия 45 № 000347
- на осуществление медицинской деятельности, Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-45-01-001029 от 17 июля 2013 г.

МБДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное железобетонное здание –2742,2 кв.м. имеющее 8 выходов. Здание выполнено из железобетонных плит. Детский сад расположен на территории -13 242 кв.м. в 6 микрорайоне, огорожен железным забором. Территория озеленена деревьями и кустарниками. Прилегающий рельеф спокойный. Здание находится на открытой местности, которое имеет наружное электрическое освещение. На прилегающей территории находятся 14 оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивная площадка и футбольное поле, разработан эколого - развивающий комплекс (уголок поля, цветники, газоны). В районе ДОУ находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 5, детская поликлиника № 3, библиотека им. С.Васильева, филиал ДДТ «Синяя птица», физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОК-6 микрорайон», МБДОУ «Детский сад № 127», МБДОУ «Детский сад № 131».

Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей, с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура управления МБДОУ

1. *Учредителем* МБДОУ «Детский сад № 138 «Дюймовочка» является Администрация города Кургана.
2. Управление учреждением строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ.
3. *Руководитель учреждения – заведующий* – **Савинова Римма Матвеевна**, педагог высшей квалификационной категории, Эксперт Главного управления образования по вопросам качества образования лицензионного контроля, стаж педагогической работы 23 года, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе – Онищук Елена Михайловна, стаж педагогической работы 23 года, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Пичугина Людмила Стефановна

Управление учреждением в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, осуществляется Учредителем, органами управления и самоуправления ДООУ.

Органами управления ДООУ являются:

- руководитель ДООУ – заведующий

4. *Формами самоуправления являются:*

- Совет ДООУ,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников,
- Родительский комитет ДООУ.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ Закон «Об образовании в РФ»;
- ✓ Договор с Учредителем;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 138»;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования

Локальные документы, принятые

- ✓ на общем собрании,
- ✓ на педагогическом совете;
- ✓ должностные инструкции, утвержденные заведующим, согласованные с представителем работников, принятые на общем собрании.

Исходным документом деятельности коллектива учреждения является годовой план работы МБДОУ «Детский сад №138», принимаемый на педагогическом совете и согласованный с Управлением образования города Кургана. В нем намечаются основные задачи работы учреждения на учебный год.

Вывод. Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федеральных законов РФ «Об образовании в РФ», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», что обеспечивает стабильное функционирование детского сада.

В управлении МБДОУ «Детский сад № 138» сложилась определенная система сбора информации, результаты которой анализируются и являются основанием для дальнейшей работы:

- социальный паспорт семьи;
- мониторинг 1 раз в год с анализом работ за прошедший год и перспективой работы на предстоящий год (разработка индивидуальной работы с каждым ребенком);
- анкетирование по вопросам педагогических советов;
- анкетирование в конце года (анализ деятельности дошкольного учреждения);
- проведение мониторинговых исследований по оценке качества образования.

Контрольная деятельность в ДООУ проводилась по плану с опорой на циклограмму контроля, которая координирует действия каждого члена педагогического коллектива. Контрольные мероприятия планируются исходя из целей и задач воспитательного процесса в детском саду. В процессе контроля стараемся не только выявить недостатки, а также причины их появления и меры по их устранению.

Задачи: Продолжать работу по совершенствованию нормативной и правовой базы, в связи с введением ФГОС ДО и вступлением в силу ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Коллектив детского сада работает в инновационном режиме, в период 2012-2013 гг. прошли защиту 2 инновационных проекта:

1. присвоен статус муниципальной внедренческой площадки по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе» на 2012-2015г. (сертификат);
2. присвоен статус сетевого инновационного проекта по теме «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» с декабря 2012 по январь 2016г. с подпроектом «С чего начинается Родина»

Защита данных проектов и промежуточные отчеты проходят при МБУ ИМЦ и ГАОУ ДПО ИРОСТ (согласно плана).

Вывод: Данные направления позволяют строить управленческий и образовательный процесс в детском саду таким образом, чтобы реализовать те принципы, которые нам диктует жизнь и те

требования, которые заложены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011г. № 61.

2. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ разработана образовательная программа на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»** (авторы Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова) и **«Кроха»: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений** /Г.Г.Григорьева.

Содержание Программы соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оно включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно- эстетическое и физическое развитие.

В дополнение к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» реализуются парциальные программы и учебные пособия:

- ✦ С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей»;
- ✦ М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
- ✦ О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- ✦ О.Л. Князева «Я, ты, мы»;
- ✦ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

В группах № 8, 10 компенсирующего вида оказывается квалифицированная помощь учителя-логопеда в развитии детей с нарушениями в речи через решение задач коррекционной работы по уровням речевого недоразвития и реализуются программы коррекционно - речевой направленности:

- ✦ Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- ✦ С.А. Мироновой «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5-лет)»;
- ✦ Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе)».

При осуществлении воспитательно - образовательного процесса большое значение придается *охране и укреплению физического и психологического здоровья ребенка*, формированию основ двигательной и гигиенической культуры. Для этого в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольная площадка, групповые площадки, в каждой группе имеются физкультурные уголки, которые оснащены современным и нестандартным оборудованием. В течение всего года проходит комплексная система физкультурно – оздоровительной работы:

- ✦ оздоровительный режим;
- ✦ оптимальный двигательный режим;
- ✦ индивидуальный подход к ребенку в оздоровительной работе;
- ✦ мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✦ направления работы с родителями по формированию ЗОЖ детей;
- ✦ мероприятия по контролю.

Психолого-медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение НОД, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на НОД, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения, осанки и плоскостопия.

В процессе осуществления медико-педагогического контроля оказывается помощь молодым воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

Система психолого – медико - педагогического сопровождения детей в ДОУ.

Деятельность психологической службы ориентирована на ребенка, его самочувствие, интересы, соблюдение прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ему свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями.

Основным направлением работы педагога- психолога являются:

- ✦ развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов;
- ✦ определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- ✦ психологический аспект охраны психологического здоровья.

Педагогический коллектив детского сада особое значение придает работе по выявлению детей группы риска, осуществляя индивидуально-личностный подход к ребенку через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности. Работа педагогов в этом направлении позволила добиться положительных результатов – дети психологически готовы к обучению в школе.

Для реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении проводятся педагогом-психологом групповые и индивидуальные занятия в форме:

- ✦ игротерапии,
- ✦ сказкотерапии,
- ✦ психогимнастики.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги в детском саду осуществляются по художественно-эстетическому, познавательному-речевому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

№ п/п	Название кружков	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель, категория
1.	«В мире музыки»	средняя гр.	15	Зотеева С.В., первая категория
2.	«Играем в сказку»	подгот. гр.	15	Богатырева Е.В., первая категория
3.	«Речевцветик»	старшая гр.	15	Меньшикова М.И., первая категория
4.	«Азбука здоровья»	старшая гр.	15	Буток Н.М., высшая категория
5.	«Крепыш»	старшая гр.	15	Ступина Е.А., высшая категория
6.	«Цветные ладошки»	старшая гр.	10	Ряписова С.Н., высшая категория
7.	«ШКОЛА: шаги к обучению - легкая адаптация»	подгот. гр.	12 + 12	Гончарова М.А., высшая категория
8.	«Русская горенка»	средняя гр.	10	Репко Т.А., высшая категория
9.	«Учись, играя»	старшая гр.	15	Постовалова А.А., первая категория
10.	«Разноцветные палочки»	II младшая	13	Скрипникова Ю.И., первая категория
11.	«Умелые ручки»	II младшая	13	Шевкунова С.В., первая категория
12.	«Театральный хоровод»	старшая гр.	15	Нигматуллина Т.С., первая категория
13.	«Театр игрушек»	II младшая	15	Малашина Л.Н., первая категория

В МБДОУ №138 в 2013-2014 учебном году организована работа 13 кружков, которые посещают 190 детей: из них 87 мальчиков и 103 девочки.

3. Оценка развития детей

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно - оздоровительная работа осуществляется старшей медицинской сестрой, врачами детской поликлиники № 3 – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. У детского сада имеются договора с детской поликлиникой № 3 и взрослой поликлиникой. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В детском саду организовано 5-х разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин. Источник финансирования – бюджет, родительская плата.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню для организации питания детей от 1года 6 месяцев до 3 лет и от 3 до 7 лет. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.

В детском саду функционирует: медицинский кабинет, изолятор, процедурный. Имеется медицинское оборудование: ингалятор, тубус кварц, насадки для тубуса, рециркуляторная лампа, бактерицидные лампы, ростомер, весы, секундомеры, динамометр, пульмотест, облучатели УФО, измерители артериального давления, фонендоскоп, плантограф, таблица Шульце, аппарат Ротта.

Организация аспектов здоровьесбережения осуществляется под руководством старших медсестр Арутюнян А.В., Аксеновой М.А. и фельдшера Сердюк Н.Е.. Включает в себя: диагностику и проведение комплексных мероприятий по профилактике респираторных заболеваний, грипп, миопия, заболевания опорно-двигательного аппарата, а также соблюдение санэпидрежима, двигательного режима, соблюдение рационального питания, систем физкультурно-профилактической работы (консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, выпуск информационных бюллетеней, занятия по физической культуре и кружковой работе). Важным показателем результатов работы детского сада является - здоровые дети.

АНАЛИЗ

работы детского сада по посещаемости детей в 2013 году

2012 год	ясли	сад	комбинат
Рабочих дней в году	247		
План д/дней	8493	35258	43751
Выполнено детодней/ в %	7765/91,4%	31328/ 88,9%	39093/89,4%
Списочный на конец года	61	226	287
Пропущено по болезни	3939	4636	8625
По простудным заболеваниям	3720	4004	7724
Пропущено 1 ребенком по болезни	64,6	20,5	30,05
Количество ЧБД	16	14	30

по результатам мониторинга можно отметить, что пропуск одним ребенком уменьшился с 18,1 до 7,2 по сравнению с прошлым годом.

Распределение детей по группам здоровья

учебный год группа здоровья	2010	2011	2012	2013
	всего	всего	всего	всего
1 группа	28	20	27	
2 группа	182	212	216	
3 группа	32	36	38	
4 группа	1	1	-	

Выполняя годовую задачу, провели анализ заболеваемости детей за 2013 год. Были доведены до сведения родителей и воспитателей меры по оздоровлению и профилактике простудных и прочих заболеваний: через НОД по физической культуре, закаливание, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, полоскание горла, «Дорожку здоровья», обширное умывание (шею, руки, грудь). Диспансерная группа детей, регулярно посещает врачей - специалистов и выполняет их назначения и рекомендации. Проводится осмотр детей подготовительных групп врачами специалистами, с целью успеть оздоровить детей. В осеннее - зимний и зимнее - весенний периоды проводится фитотерапия для детей (шиповником). Постоянно проводится витаминизация пищи витамином «С» (третьего блюда), выполняются нормы по основным продуктам. В летний период широко использовались природные факторы закаливания (солнце, воздух, вода). Дневной сон летом проходит при открытых фрамугах, проводится сквозное проветривание в отсутствие детей. Во всех группах имеются бактерицидные лампы для обработки игрушек в отсутствие детей. Приучаем родителей следить за рациональностью одежды детей в разные периоды года, регулярно проводятся прогулки в течение дня 2 раза, ведем прием детей на улице. Работа по физическому развитию и здоровью ведется на достаточно высоком уровне, ей уделяется большое внимание как воспитателями ФИЗО, так и всеми педагогами ДОУ. Традицией стало участие детей в легкоатлетической эстафете среди детских садов города Кургана, посвященной Дню защиты детей, в Рябковском пробеге, посвященный памяти генералу Д.М. Карбышеву.

В целом работу по сохранению здоровья считаем эффективной для оздоровления детей и успешной в образовательном плане.

Задача на будущий год:

Продолжать укреплять здоровье детей через:

1. формирование и закрепление навыков ЗОЖ,
2. организацию работы с ЧБД через кружковую деятельность и работу клуба «Семейная академия»,
3. разнообразие форм двигательной активности детей,

4. создание условий для занятий детей физической культурой и проведению подвижных игр:
- а) обогатить физкультурную площадку спортивным оборудованием,
 - б) продолжить работу по оборудованию «тропы здоровья» и использовать ее в летний период,
 - в) продолжать пополнять спортивные уголки новым современным оборудованием и выделять в циклограмме время для игр с ним.
5. проводить работу с родителями поступающих в детский сад детей по адаптации к новым условиям.

4. Оценка качества кадрового состава

В учреждении работает трудоспособный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать свою деятельность и достигать запланированных результатов. Воспитателями и специалистами ДООУ создаются условия для работы с детьми и родительской общественностью.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают: заведующий, заместитель заведующей по УВР, заместитель заведующей по АХР, старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе, воспитатель по изобразительной деятельности, 25 воспитателей.

Общее: количество педагогов – 36 человек,

количество обслуживающего персонала: - 36 человек.

- характеристика образования педагогов

	кол-во	высшее дошкольное педагогическое	высшее педагогическое	среднее дошкольное педагогическое	среднее педагогическое
2011-2012	37	6 (16,2%)	13 (35,2%)	11 (29,7%)	7 (18,9%)
2012-2013	36	5 (13,9%)	14 (38,9%)	9 (25%)	8 (22,2%)
2013-2014	36	6 (16,7 %)	15 (41,7 %)	8 (22,2 %)	7 (19,4%)

- характеристика по квалификационным категориям

	кол-во	высшая	первая	вторая	на соотв етств не	не аттестованные
2011-2012	37	10 (27%)	12 (32,4%)	1 (2,7%)	-	14 (37,9%)
2012-2013	36	11 (30,6%)	14 (36,1%)	1 (5,5%)	-	10 (27,8%)
2013-2014	36	12 (35,3 %)	22 (64,7 %)	-	-	-

- характеристика по стажу работы

	кол-во	1 - 5лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15-20 лет	20 -25	25 и более
2011-2012	37	8 (21,6%)	2 (5,4%)	4 (10,8%)	10 (27%)	3 (8,1%)	7 (27,1%)
2012-2013	36	8 (22,2%)	3 (8,3%)	4 (11,3%)	7 (19,4%)	7 (19,4%)	7 (19,4%)
2013-2014	36	5 (13,8%)	7 (19,4%)	5 (13,8%)	7 (19,4%)	6 (16,8%)	6 (16,8%)

- характеристика по возрасту

	кол-во	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
2011-2012	37	9 (24,3%)	13 (35,1%)	13 (35,1%)	2 (5,5%)
2012-2013	36	8 (22,2%)	8 (22,2%)	16 (44,4%)	4 (11,2%)
2013-2014	36	7 (19,4 %)	10 (27,7 %)	14 (39,1 %)	5 (13,8%)

Средний возраст педагогов ДОУ остался на прежнем уровне с прошлым годом 39,5 лет – это возраст зрелого, работоспособного квалифицированного, хорошо владеющего материалом дошкольного воспитания, творчески активного, имеющий огромный багаж знаний, способного передавать свой богатый опыт молодым педагогам, работать во благо подрастающего поколения воспитателя.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением в вузах, на курсах повышения квалификации, а также аттестацией на квалификационную категорию.

**Качественный анализ деятельности работников ДОУ
за прошедший учебный год**

№ п/п	Фамилия имя отчество работника	Достижения в работе. Ценный опыт. Позитивные тенденции
1.	Савинова Римма Матвеевна- заведующая	Диплом ИРОСТ «Менеджмент в образовании», 2 инновационные площадки, участие в городских педагогических чтениях руководителей
2.	Онищук Елена Михайловна- заместитель заведующей по УВР	ОУП ВПО АТиСО диплом о проф. переподготовке «Менеджмент в образовании», руководитель творческих групп ДОУ, защита 2 инновационных проектов на ГЭС, участие в городских педагогических чтениях руководителей
3.	Филатова Ольга Николаевна – старший воспитатель	Руководитель городского ПДС «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий», аттестация на высшую кв.категорию, ответственный за прохождение аттестации, руководитель творч. группы, ответственный за ведение сайта ДОУ
4.	Гончарова Марина Анатольевна- педагог-психолог	Выпуск брошюры «Шаги к обучению легкая адаптация», работа в творческой городской группе, проведение занятия городского ПДС и на уровне ДОУ «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий», участие в конкурсе «Электронное портфолио», разработка и проведение кружка «Шаги к обучению легкая адаптация», проведение занятия семинара «Сказкотерапия» в ДОУ, занятия кружка и диагностическое занятие для психологов города
5.	Ряписова Светлана Николаевна – воспитатель по изодеятельности	Проведение занятия городского ПДС и на уровне ДОУ «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий», участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества, проведение консультации для педагогов «НОД по изодеятельности в 1 младших группах», разработка и проведение кружка «Цветные ладошки», подготовка и проведение выставок и вернисажей в ДОУ
6.	Меньшикова Марина Ивановна – учитель-логопед	Консультация для педагогов «Игры на развитие фонематического слуха», аттестация на 1 кв. категорию, участие в городском конкурсе чтецов (диплом III степени), разработка и проведение конкурса чтецов на уровне ДОУ
7.	Ступина Елена Александровна – воспитатель по физической культуре и оздоровительной работе	Проведение 2 занятий городского ПДС и на уровне ДОУ «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий», ведение сайта ДОУ, разработка и проведение кружка «Крепыш»
8.	Буток Наталья Михайловна -воспитатель по физической культуре и оздоровительной работе	Участие в конкурсе «Электронное портфолио», разработка и проведение кружка «Азбука здоровья»
9.	Богатырева Елена Валерьевна – музыкальный руководитель	Участие в фестивале «Поющий детский сад», разработка и проведение кружка «Играем в сказку»
10	Зотеева Светлана Владимировна музыкальный руководитель	Участие в семинаре с темой «Благотворное влияние музыки на здоровье дошкольников», в фестивале «Поющий детский сад», разработка и проведение кружка «В мире музыки»

11	Обласова Нелли Людвиговна - воспитатель	Аттестация на 1 кв. категорию
12	Чащина Наталья Александровна- воспитатель	Руководитель подгруппы в работе творческой группы
13	Михальченкова Татьяна Анатольевна- воспитатель	Аттестация на 1 кв. категорию
14	Минина Наталья Сергеевна- воспитатель	Аттестация на высшую кв. категорию
15	Бутакова Дарья Владимировна- воспитатель	Аттестация на 1 кв. категорию
16	Малашина Людмила Николаевна- воспитатель	Разработка и проведение кружка «Театр игрушек»
17	Рестова Вера Николаевна- воспитатель	Участие в очно-заочный педагогических чтениях, аттестация на 1 кв. категорию, проведение открытого НОД
18	Иванова Марина Юрьевна- воспитатель	Аттестация на высшую кв. категорию, руководитель подгруппы в работе творческой группы, проведение 2 открытых НОД
19	Федорова Надежда Александровна- воспитатель	Руководитель подгруппы в работе творческой группы, проведение открытого НОД
20	Постовалова Анна Александровна- воспитатель	Проведение практикума для педагогов ДОУ, разработка и проведение кружка «Учись, играя»
21	Ким Татьяна Анатольевна- воспитатель	Проведение занятия «Школы молодого педагога» по теме «Формы работы с родителями. Документация», руководитель подгруппы в работе творческой группы
22	Малахова Светлана Федоровна- воспитатель	Проведение городского ПДС «Электронная база данных – средство автоматизации деятельности педагога», работа в программе «Аверс»
23	Скрипникова Юлия Ивановна- воспитатель	Аттестация на 1 кв. категорию, проведение практикума для педагогов ДОУ, разработка и проведение кружка «Разноцветные палочки»
24	Шевкунова Светлана Владимировна- воспитатель	Разработка и проведение кружка «Умелые ручки»
25	Репко Татьяна Александровна- воспитатель	Разработка и проведение кружка «Русская горенка», показ итогового занятия
26	Кочкина Ирина Владимировна- воспитатель	Участие в городском фестивале по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (3 место), консультация для педагогов «Организация предметно-развивающей среды по ОБЖ», проведение родительского клуба, акции «Умная зебра ходит по зебре», руководитель подгруппы в работе творческой группы
27	Нигматуллина Татьяна Сергеевна- воспитатель	Аттестация на 1 кв. категорию, участие в городском фестивале по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» (3 место), выступление на педагогическом совете, разработка и проведение кружка «Театральная карусель»
28	Доронина Екатерина Михайловна- воспитатель	Проведение итогового открытого НОД подготовительной гр.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Предметно-развивающая среда ДОУ организована в соответствии с принципами построения окружающей среды:

- ✦ комфортность и безопасность обстановки (чаще всего достигается через сходство групповой комнаты с домашней обстановкой: кресла, диваны, коврики и др.);
- ✦ обеспечение богатства сенсорных впечатлений (предметы обстановки групповой комнаты подбираются разного цвета, форм, материалов);
- ✦ обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами (географическими картами, глобусы, образные игрушки, транспорт, посуда, игровые макеты, модули и многое другое);

✦ обеспечение возможности для исследования (мерные стаканчики, формочки, лупы, учебные пособия и приборы, вода, песок и т.д.).

Большое внимание уделяется детской индивидуальности, учитывая темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Для проведения утренних гимнастик, НОД по физической культуре, спортивных праздников и развлечений в ДООУ - есть физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, а также спортивная площадка и футбольное поле, в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений имеется музыкальный зал, музыкальные руководители используют фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, в группах оформлены музыкальные уголки.

Для развития художественно-эстетических способностей в ДООУ есть изостудия, в группах созданы уголки по изобразительной деятельности.

Для проведения наблюдений, НОД по познавательному развитию, а также для снятия напряжения и проведения релаксации оборудована комната природы. Дети очень ее любят посещать, здесь есть возможность посмотреть любимые мультфильмы, почитать книги, понаблюдать за растениями и рыбами, поиграть, полежать на диване и ковре, послушать любимые песни и провести релаксацию.

Кроме этого, в ДООУ созданы: комната краеведения- предметы старины и быта; детская библиотека; кабинет методической литературы и пособий имеет богатое оснащение.

В каждой группе организованы игровые уголки: «Ряжения», «Воды и песка» «Экспериментирования и мелкой моторики», «Юный архитектор», «Детская книга», дети в течение дня играют в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Больница», «Дорога», «Парикмахерская» и другие.

Дошкольное учреждение охраняется отделом вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по г. Кургану (договор №828 от 01.01.2012г., дополнительное соглашение от 01.01.2012 к договору; на оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений и техническое обслуживание тревожной сигнализации), установлена пожарная сигнализация и заключен договор №18 на техническое обслуживание пожарной сигнализации от 01.01. 2012 года, лицензия №2/17223. Имеется паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, с детьми проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации.

Въезд спецтранспорта для вывоза твердо-бытовых отходов и доставке продуктов питания для кухни детского сада осуществляется через въездные ворота по графику и регулируется заместителем заведующей по АХР и кладовщиком.

Материально-техническая база:

В МБДОУ функционирует 13 групп, а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет методической литературы и пособий, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, комната природы, комната краеведения, детская библиотека. Имеются в ДООУ следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХР и экономиста, кабинет музыкального руководителя, кабинет воспитателей по физической культуре и оздоровительной работе, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет, постирочная, кабинет кастелянши, кухня с подсобными помещениями.

Позитивный результат в воспитании и образовании детей дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время детский сад имеет современное информационно-техническое обеспечение, в которую входят: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-караоке, 2 музыкальных центра, 15 магнитофонов, 6 компьютеров, 3 ноутбука, 6 принтеров ч/б, 2 принтер – сканера, 1 цветной принтер, 2 проектора, 1 ламинатор. Практически все педагоги применяют в своей работе технические средства обучения. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают презентации, обобщают опыт работы, что даёт возможность создавать информационный банк передового педагогического опыта в методическом кабинете.

Выход в Интернет осуществляется со всех компьютеров и ноутбуков, используется электронная почта, работает сайт ДООУ.

В 2013-2014 учебном году развивающая среда групп, кабинетов пополнилась игровым оборудованием, детской мебелью (см. таблицу)

Таблица

№ п/п	Кабинеты, залы, оборудование	Кол -во	Оснащение	Перспективы на будущее
1	Физкультурный зал	1	Мячи (резиновые) разных размеров, мячи мягконабивные (на 1,0 кг., 0,5кг.), диски «Здоровья», дорожка здоровья (2 шт.)	кольца, лестница, перекладина, степ-платформы, канат
2	Спортивная площадка, футбольное поле	1	Статичное бревно, рукоход, «Тропа здоровья»	заборчик с вертикальными перекладинами, ворота для подлезания козлики,
3	Музыкальный зал и кабинет	1	Плетеные корзины (4+2), подиум, ленты для танцев, музыкальные инструменты, ремонт в зале	оснащение пособиями для НОД, ширма
4	Кабинет специалистов ИЗО и ФИЗО	1	Оборудован новый кабинет, сделан капитальный ремонт помещения	муляжи фруктов и овощей, мольберты
5	Методический кабинет	1	Приобретение методической литературы и пособий, ноутбук, ламинатор,	брошюровщик, обновление сканер+принтер в одном, приобретение методических пособий и литературы
6	Кабинет психолога	1	Оборудовали новый кабинет (сделали ремонт помещения), закупили новую мебель, приобретен ноутбук, принтер	центр песка (живой песок)
7	Медицинский кабинет + 2 изолятора	3		ингалятор
8	Краеведческий музей	1		продумать тематические выставки и место для хранения экспонатов
9	Комната природы	1	Пополнилась новыми экземплярами цветов, в аквариуме появилось большое семейство рыб	новые стойки и подставки для цветов
10	ИКТ (компьютер, принтер, проектор, экран, ноутбук)	6, 8, 2, 2, 3	Ноутбук, проектор, экран, принтер+сканер, компьютер (для экономиста)	приобрести новую акустическую систему, вокальную радиосистему с 2-мя ручными передатчиками, пульт микшерный 4 моно, 4 стерео
11	Мягкий инвентарь		костюмы для конкурса «Поющий детский сад», приобретен мягкий инвентарь для группы № 2 (диванчик и 2 кресла, диван «Яблоко», игровой модуль «Паровозик» и др.)	костюмы: зимы, царя, кощей, для патриотических праздников (пилотки, накидки)
12	Мебель		Шкафы для детской одежды с накопителем (гр. № 2, частично 6, 3, 1, 4), мебель для кухни, спальни, туалетной комнаты, шкаф для одежды, игровая мебель-кухня, учебная зона (гр. № 2), физкультурные уголки в (гр. № 4, 14), шкафы для пособий (2 шт., детские кровати 52 шт. – 7 и 12 гр.), полки-сушилки для обуви во все группы, оборудование для группы № 2 (до 01.09.2014г.)	частичное обновление мебели в группах по возможности игровые уголки.

Эффективность и действенность административно-хозяйственной деятельности

№ п/п	Содержание основной деятельности	Результат
1.	Контроль за расходованием сметных ассигнований	Проводился ежемесячно
2.	Обновить интерьер групп	гр. 4, 6, 10, 12, 2
	шторы, жалюзи	для муз. зала жалюзи
	мебель	Закуплена мебель для 2 гр.: кровати, шкафы для одежды детские и взрослый, письменный стол, шкаф для бумаг, учебная зона, кухня детская, 2 стула, шкаф навесной и стол для кухни, 4 и 14 гр. физкультурные уголки, шкафы для одежды по 1 секции из 4 шт. в 1, 3, 4 гр.
	игровое оборудование на участках	приобретено новое оборудование (домики, песочницы), проведен ремонт и покраска оборудования
	ширму, кафедру	-
3.	Приобрести шкафы для одежды на пищеблок	2 шт
	письменные столы	2 шт.
	картофелечистку	-
	тестомес	-
	хозяйственный инвентарь и спецодежду	по необходимости
	постельное белье, полотенца	на 2 гр. полный комплект
4.	Заменить эмалированную посуду	по необходимости
	линолеум в приемных групп № 3, 11, 13, 4, 6, 10, 8, 12; в вестибюле нечетного крыла	заменяли
	частично канализационную систему, водопровод, запорную арматуру	заменяли
	аварийные окна	3шт - в муз зале, по 1шт в 9,5, 13, 14 гр.
	светильники в помещениях детского сада	
5.	Отремонтировать музыкальный и физкультурный залы, коридор	муз. зал – ремонт потолка, оклеивание стен обоями
	кровлю крыши основного здания	-
	запасный выход группы № 3 (спальня)	заменяли оконно-дверной блок
6.	Оборудовать здание аварийным освещением	оборудован
7.	Оформить подписку на периодическую печать	2 раза в год
8.	Косметический ремонт спален	2 гр.
	приемных	2, 12, 14 гр.
	групповых комнат	2 гр.
9.	Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Курганэнергонадзора, Роспотребнадзора	приобретены и произведена замена унитазов, кранов с гибким шлангом
10.	Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей)	производится
11.	Установка водонагревателей в группы	в группу № 3
12.	Заключение договоров на новый год с организациями	заключены

Задачи:

Провести частичный ремонт кровли здания.

Провести частичный ремонт в группе № 3 (демонтаж и установка унитазов и раковин, кафельной плитки), оклеивание стен в спальне, покраска стен в группе, замена детской мебели.

7. Оценка методической и научно-исследовательской работы

Методическая тема «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по комплексно-тематическому построению образовательной деятельности» была основной линией в

педагогической работе. Педагоги творчески подходят к организации образовательной деятельности, стараются разнообразить формы НОД, используя разные виды детской деятельности, методы и приемы.

в 2013-2014 г.:

1. 7 педагогов приняло участие в **педагогических чтениях**:

а) в региональных педагогических чтениях при ИРОСТ «Обобщение и распространение опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

³⁵/₁₇ Кочкина И.В. на тему «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в условиях ДОУ», май 2014г.,

б) в областных VI Потанинских чтениях «Край волшебный. Мое Зауралье.»

³⁵/₁₇ Обласова Н.Л. с материал по теме «Курганская земля в творчестве писателей и поэтов Зауралья», декабрь 2013г.,

в) в городских заочных открытых педагогических чтений для руководителей образовательных учреждений «Организационно - управленческий аспект развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях города Кургана»:

³⁵/₁₇ Савинова Р.М. с материалом по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением» (заведующий МБДОУ),

³⁵/₁₇ Онищук Е.М. по вопросу «Проектная деятельность по теме «С чего начинается Родина» (заместитель заведующей по УВР), апрель 2014г.,

д) в городских VI очно-заочных открытых педагогических чтениях «К.Д.Ушинский и современное образовательное учреждение»:

³⁵/₁₇ Минина Н.С. «Условия и средства эстетического воспитания детей раннего возраста»,

³⁵/₁₇ Рестова В.Н. «Родной язык – источник воспитания и развития детей»,

³⁵/₁₇ Нигматуллина Н.С. «Наследие Константина Дмитриевича Ушинского в современном экологическом воспитании дошкольников», март 2014г.

Из них Минина Н.С., Нигматуллина Н.С. выступали на городской педагогической конференции (в лицее № 12) в декабре 2013г., педагоги были отмечены благодарственными письмами; на областной конференции в мае 2014г. при ИРОСТ – Кочкина И.В..

2. конкурс при ИРОСТ «Электронное портфолио» Гончарова М.А., Буток Н.М.

3. на базе ДОУ проводилось два городских ПДС (для педагогов города)

³⁵/₁₇ «Электронная база данных – средство автоматизации деятельности педагога» – руководитель Малахова С.Ф. 3 занятия с октября по декабрь 2013г.;

³⁵/₁₇ «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий» – руководитель Филатова О.Н., проводили 4 занятия Гончарова М.А., Ряписова С.Н., Ступина Е.А. с февраля по апрель 2014г.

4. изданы **методические рекомендации** «ШКОЛА: шаги к обучению - легкая адаптация» (цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 6-8 лет) – автор-составитель Гончарова М.А., КГ ИМЦ Курган 2013г.;

Повышение квалификации педагогов

1. В течение года педагоги повышали свою квалификацию путем посещения разнообразных курсов при ИРОСТ, КПК, ИМЦ посещение семинаров, вебинаров, ПДС, методических объединений:

№ п/п	Наименование	Место прохождения курсов, МО	Педагоги
1.	Курсы «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» с 14.04.-25.04.2014г., 72ч.	ИРОСТ	Рестова В.Н. Михальченко Т.А. Обласова Н.Л. Минина Н.С.
2.	Курсы «Воспитательная работа в ДОУ» с 30.09.-11.10.2013г. 72ч.	ГБПОУ «КПК»	Нестерова Е.В. Нечаева И.Л.
3.	с 15.11.2013г. по 17.04.2014г. «Менеджмент в образовании»	ОУП ВПО АТиСО	Онищук Е.М.

4.	ПДС по теме: «Организация работы пот художественно – эстетическому направлению в ДОУ» (6 часов)	ИМЦ	Ряписова С.Н. Ступина Е.А. Гончарова М.А. Бутакова Д.В. Скрипникова Ю.И. Рестовой В.Н. Нигматуллина Т.С. Баева Д.П. Обласова Н.Л.
5.	ПДС «Психологическая служба образования в помощь современной семье» (9 часов)	ИМЦ	Гончарова М.А.
6.	ПДС «Использование ИКТ в образовательном процессе», с 24.03.-16.04.2014г., 16ч.,	ИМЦ	Филатова О.Н., Ступина Е.А.
7.	ПДС «Электронная база данных – средство автоматизации деятельности педагога», октябрь-декабрь 2013г., 6ч.	ИМЦ	Малахова С.Ф. Онищук Е.М. Гончарова М.А. Нигматуллина Т.С.
8.	Обучающий семинар по теме «Вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 05.11.2013г.-	ИО НИУ ВШЭ	Филатова О.Н.
9.	16.05.2014г. «Пользователь ПК»,	ИМЦ	Бутакова Д.В.
10.	Участник региональных пед. чтений «Обобщение и распространение опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 29.05.2014г.	ГУОКО ГАУ ДПО ИРОСТ	Кочкина И.В.
11.	ГМО и ПДС для заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей Курс занятий		Онищук Е.М. Филатова О.Н.
12.	ГМО воспитателей по изодеятельности		Ряписова С.Н.
13.	ГМО воспитателей по физической культуре и оздоровительной работе		Ступина Е.А. Буток Н.М.
14.	ГМО музыкальных руководителей		Богатырева Е.В. Зотеева С.В.
15.	ГМО учителей-логопедов		Меньшикова М.И.
16.	ГМО педагогов-психологов		Гончарова М.А.

2. Работа по повышению квалификации велась в МБДОУ через различные формы работы: семинары-практикумы, открытые мероприятия, консультации, педагогические советы, работу по **самообразованию** (темы, которые соприкасались с поставленными годовыми задачами ДОУ) и др. Необходимо отметить что все взятые темы по самообразованию так или иначе соприкасались с комплексно-тематическим планированием, т.е. с единой методической темой. Соответственно все педагоги работали на общий результат.

3. В учебном году были проведены **открытые просмотры** по разным образовательным областям. Педагогами было показано и просмотрено 18 занятий. НОД прошли на достаточно хорошем и высоком уровне, каждый педагог смог показать свой профессионализм, продемонстрировать знания и опыт в применении ИКТ технологий и педагогических методик, высказать свое мнение и получить предложения и рекомендации коллег.

4. Семинары- практикумы:

- «Создание психоэмоциональной атмосферы в ДОУ и ее роль для сохранения и укрепления здоровья ребенка» (Гончарова М.А., Ряписова С.Н., Зотеева С.В.)
- «Как воспитать маленького гражданина и патриота» (Онищук Е.М., Иванова М.Ю.)
- «Разработка КТП по теме проекта «С чего начинается Родина»

В ходе, которых совершенствовалось профессиональное мастерство педагогов: использовались ИКТ презентации, обсуждение проектов, блиц - опросы, круглый стол, практическая деятельность по формированию эмоциональной стабильности посредством сказкотерапии, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и педагогов и воспитанию нравственных чувств.

5. **Консультации и практикумы** проведены в полном объеме, не всегда сроки проведения их были соблюдены. На консультациях были обсуждены все интересующие педагогов вопросы, разрешены

многие проблемы сообща. На будущее необходимо продумывать более современные формы проведения консультаций (при помощи ИКТ технологий и т.п.), а также соблюдать сроки их проведения.

6. **Педагогические советы** Проведены все запланированные педсоветы, проходили они в интересной форме с презентациями, работой в малых творческих группах, с проведением мастер – класса, с домашними заданиями.

7. **Смотры – конкурсы:**

- «Готовность ДОУ к новому учебному году»,
- «Мини – музей группы»,
- «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе»

8. В ДОУ работали 3 творческие группы:

- «Совершенствование комплексно-тематического планирования образовательной деятельности»,
- «Проект «С чего начинается Родина»,
- «ИКТ в образовательной деятельности»

Педагоги в ходе практической деятельности корректировали комплексно - тематическое планирование, разрабатывали методический материал по повышению компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности для проведения ПДС практикума в детском саду и для педагогов города, определяли системообразующие темы к ним формируемые представления, сформулировали вопросы по каждой теме, итоговый продукт, сделали подбор дидактического материала и конспектов по разным НОД согласно темам и ОДВРМ, начали подготовку по разработке технологических карт по темам.

9. В течение учебного года работала «Школа молодого педагога». На заседаниях клуба педагоги познакомились с наставниками, обогащали свой педагогический опыт, заполняли анкеты и получали индивидуальные консультации у коллег со стажем, учились разрабатывать «Недели творчества», делились накопленным опытом, познакомились с материалами мониторинга и правами его проведения. Занятия с молодыми педагогами сочетали в себе теоретические и практические вопросы: обсуждали грамотное оформление планирующей документации группы, организацию предметно пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, современные требования к оформлению и проведению НОД, говорили о значимости самообразования в современных условиях.

10. Через ПМПк прошло 48 детей (подготовительная группа № 14) – 26 детей и логопедические группы № 10 (старшая) – 10 детей, № 8 (подготовительная) – 12 детей. Было проведено по 3 заседания ПМПк, на которых подробно говорилось о каждом ребенке, давались конкретные рекомендации определялись пути коррекционно - педагогического и психологического воздействия (индивидуальные маршруты), обсуждалась динамика развития детей, проходила работа с родителями. В конце года оценили и подвели итоги коррекционной работы. Проанализировав работу педагогов, просмотрев детей логопедических групп, городская ПМПК вывела детей с нормальной речью (см. таблицу ниже). Дополнительно были обследованы дети всех возрастных дошкольных групп ДОУ, по необходимости отправлены на городскую ПМПК дети младшего, среднего и старшего возраста для дополнительной консультации.

Таблица

Возрастная группа	Кол-во детей на начало года	Кол-во детей на конец года	Вывели детей с нормальной речью
группа № 10, старшая	10	10	Диагнозы изменились, речь детей улучшилась
группа № 8 подготовительная	12	12	8 человек: Диана А., Аня М., Вика М., Алиса П., Даша А., Влад С., Коля Д., Саша Ф.

11. **Психолого - медико — педагогические совещания** для групп раннего возраста, прошло 3 заседания, на которых педагоги беседовали о проблемах адаптации (воспитатели групп № 1, 3, 4 заполняли в период адаптации листы адаптации) детей к новым условиям жизни, о помощи родителям в данный период, о задачах и перспективах развития детей раннего возраста в течение дня и года.

12. В дошкольном учреждении работала **психологическая служба** по запросам родителей и педагогов. Педагогом-психологом Гончаровой М.А. проводилась работа в 3-х направлениях:

- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Исходя из этих запросов, были проведены следующие формы работы с детьми: наблюдения с целью выявления отклонений в психологическом развитии, коррекционно – развивающие занятия для подготовительных групп № 8, 14. Дети стали более эмоциональными, дружелюбными, свободно контактировали со взрослыми и сверстниками. На индивидуальных и коллективных занятиях проводилась коррекция эмоциональных состояний детей (страхи, тревожность и т.д.) Проводилась диагностика детей подготовительных групп (см. таблицу).

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Таблица

Группа Обследуемые параметры	Группа 8, 14 детей, в-ли Федорова Н.А., Иванова М.Ю.	Группа 14, 26 детей, в-ли Доронина Е.М., Ковалева Т.А.					
	Уровни развития	Уровни развития					
		высокий	низкий		высокий	средний	низкий
Слуховая память		2-14%	2-14%		4-17%	13-58%	6-25%
Зрительная память		2- 14%	2- 14%		5-21%	8-37%	10-42%
Внимание	Табл. Шульте	6- 42%	5- 37%	3- 21%	7-29%	12-54%	4-17%
	Коррек. проба	9- 63%	5- 37%	3- 21%	21-84%	2-8 %	2-8 %
Мышление (абстрактное)		1-7%	3- 21%		6-25%	13-58%	4-17%
Зрит.-мот. координация		2- 14%	4- 28%		4-16%	10-40%	17-44%
Мотивация		2- 14%	4- 28%		6-25%	7-29%	10-46%
Произвольность		3 - 21%	5- 35%		8-32%	15-64%	1-4%

Кроме этого из старшей группы № 9 (4 ребенка пошли в школу по возрасту) они были включены в данную проверку. В целом из 44 обследованных детей в 2013-2014 учебном году можно сделать следующие выводы (см. таблицу ниже).

Таблица

годы	2012-2013 уч.год 56 детей	2013-2014 уч.год 44 ребенка
параметры		
готовы к обучению	34 ребенка - 61%	25 детей - 57%
условно готовы	19 детей - 34%	17 детей - 38,5%
не готовы	3 ребенка - 5%	2 ребенка - 4,5 % Влад С., Миша Б.

Выводы и рекомендации:

Педагогам выпускных групп обратить внимание на развитие зрительно – моторной координации и произвольности (группа № 8), на развитие внимания и абстрактного мышления (группа № 14).

8. Оценка результатов образовательной деятельности

Мониторинг проводился в 2013-2014 учебном году 1раз: с 20.05. по 31.05.2014г. с подробным анализом достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение года и перспективными задачами на будущий учебный год. Анализ, проведенный по данным материалам, показал следующие результаты (см. ниже) овладения детьми необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы

№ п/п	Образовательные области	2013- 2014 учебный год
1.	Социально – коммуникативное развитие	95,1%
	Социализация	92,1 %

	Безопасность	96,9 %
	Труд	97,3%
	Развитие игровой деятельности	93,9%
2.	Познавательное развитие	92,6%
	Конструктивная деятельность	94,6 %
	Математика	90,4%
	Формирование целостной культуры мира	92,8%
3.	Речевое развитие	93,8%
	Коммуникация	93,2 %
	Чтение художественной литературы	94,3 %
4.	Художественно-эстетическое развитие	95,4%
	Музыка	98,5 %
	Художественное творчество	97,5 %
	Театрализованная деятельность	90,3%
5.	Физическое развитие	98,3 %
	Физическая культура	98,8 %
	Здоровье	97,9 %
Общий показатель		95,1%

1. Социально-коммуникативное развитие «Социализация»

годы	уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
2011- 2012		35,4	54,2	10,4	89,6
2012-2013		34,1	49,9	16	84
2013 -2014		64,9	27,4	7,8	92,1

Социальный мир не выделен в расписание отдельным занятием, знания даются детям на занятиях по познавательному развитию, в игровой и театрализованной деятельности, в общении детей со взрослыми и сверстниками, в повседневной жизни. В календарных планах педагоги намечают темы для

бесед с детьми, опираясь на перспективное планирование. В течение года педагоги формируют умение ребенка вступать в контакт со взрослыми, взаимодействовать с детьми, просить о помощи и оказывать ее, сдерживать агрессивные реакции, согласовывать индивидуальные замыслы с партнерами- сверстниками, работать в едином темпе и ритме с другими детьми и т.д.

Задачи на следующий год:

1. продолжать помогать ребенку, осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. формировать умение у детей владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

«Безопасность»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012-2013	52,7	38,6	8,7	91,3
2013 -2014	72,1	24,8	3,1	96,9

Как показал мониторинг, дети знают элементарные правила безопасности поведения в детском саду, в природе и быту, на дорогах города. Но необходимо:

1. продолжать формировать начальные представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях;
2. продолжать систематизировать знания по правилам дорожного движения и пожарной безопасности на занятиях по познавательному развитию, в разнообразных формах работы по ОБЖ, в игровой деятельности, в повседневной жизни.

Большую роль в этом направлении играют родители, как образец поведения на улицах города. В этом году в рамках клуба «Семейная академия» была проведена встреча инспектора ОГИБДД с родителями и детьми, на которой побеседовали на тему «Безопасность наших детей» с показом видеофильма «Туфелька» для родителей и мультфильма для детей.

Анализируя календарные планы, можно отметить, что в течение учебного года использовались разнообразные формы работы: «Недели безопасности», профилактические акции «Зебра дружит с пешеходом», пешеходные прогулки с детьми старшего и подготовительного возраста (к перекрестку и светофору, по улицам микрорайона), проводятся различные виды игр, в ходе которых они закрепляли дорожную науку, правила пожарной безопасности. В каждой группе организованы уголки ОБЖ, отвечающие современным требованиям, некоторым группам были даны рекомендации по доработке уголков.

Развитие игровой деятельности

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2011-2012	39,5	52,8	7,7	92,3
2012-2013	46	44,3	9,7	90,3
2013 -2014	66,5	27,4	6,1	93,9

Воспитатели умело организуют и руководят игровой деятельностью и используют ее в решении воспитательных задач. Однако, тематические игровые зоны в различных возрастных группах мало отличаются по своему содержанию и игровым возможностям, отсутствует бросовый материал, позволяющий детям в играх использовать предметы-заместители, мало игр с современной тематикой. Прослеживаются некоторые сложности в овладении необходимых умений и навыков: дети затрудняются комбинировать тематические сюжеты в один сюжет, затрудняются выступать в роли режиссера, не всегда могут распределять роли между партнерами по игре, договариваться друг с другом для совместной игры.

На следующий год:

1. продолжать поощрять детей к импровизации в игре (придумывании сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов), предлагать сюжеты для игр, активно включаться в общение;
2. способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (вносить в игру моменты таинственности, неожиданности, сказочности);

3. проанализировать насыщенность развивающей среды групп пособиями к сюжетно-ролевым играм, содействовать педагогам в организации режиссерской игры, игр фантазий и игр разных народов, сюжетно-ролевых игр с современной тематикой.

«Труд»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012- 2013	70,4	27,2	2,4	97,6
2013 -2014	75,6	21,7	2,7	97,3

Выводы: Трудовая деятельность планировалась в соответствии с циклограммой и возрастом детей. У детей формируются умения и навыки трудовой деятельности, связанные с самообслуживанием, воспитатели привлекают детей к общественно - полезному труду, направленному с целью заботливого отношения к другим людям (это поручения по подготовке к НОД, к приему пищи и т.д.). Идет работа по оказанию помощи другому (сверстнику, взрослому), развивается умение работать в коллективе, распределять обязанности, испытывать удовольствие от процесса и результата коллективной трудовой деятельности.

2. Познавательное развитие Конструктивная деятельность

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012-2013	34	59,3	6,7	93,3
2013 -2014	68,1	26,6	5,3	94,6

НОД по конструированию проводится, начиная с первой младшей группы. Воспитатели планируют конструктивные игры, игры со строительным и бросовым материалом и т.п. В методическом кабинете и в группах имеются различные виды конструктора. Дети овладели навыками построения по чертежу, созданию постройки по замыслу с дальнейшим построением проектов игры. Результаты выполнения программы стали стабильными, педагоги уделяли внимание творческой самостоятельности детей, использовали в конструктивной деятельности разновидности конструктора.

На следующий год:

1. продолжать совершенствовать навыки использования чертежей, схем при построении конструкций;
2. уметь анализировать постройку, изменять ее с конкретной целью;
3. продолжать учить детей пользоваться чертежами в трехмерном измерении;
4. развивать навыки работы с ножницами, с бумагой – заниматься оригами.

Математика

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012-2013	43,2	50,2	6,6	93,4
2013 -2014	58,4	32	9,6	90,4

Овладение детьми элементарными математическими представлениями решаются на НОД, в игровой деятельности, в повседневной жизни. В детском саду создаются условия для развития у детей элементарных математических представлений, в группах имеются дидактические игры разной направленности, имеется необходимая по программе методическая литература по данному направлению. Методический кабинет постоянно пополняется новинками. Контрольные срезы показали хорошие знания у детей геометрических фигур, порядкового счета, знаний цифр. Затруднения вызывает знания компонентов или составляющих решения задач.

В будущем году необходимо обратить внимание:

1. закрепление состава чисел первого десятка, ориентировка на листе бумаги и во времени;

2. классификация геометрических фигур по одному или нескольким признакам;
3. каждой группе активно включать в различные формы работы блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задания, направленные на развитие логического мышления и памяти.

Формирование целостной картины мира

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012 – 2013	41	52,2	6,8	93,2
2013 -2014	59,6	33,2	7,2	92,8

У детей сформированы представления об окружающем мире (о предметах ближайшего окружения, о профессиях, о себе, о символах государства, развиты познавательные интересы к источникам информации: альбомы, энциклопедии, книги, компьютерные презентации). В ДООУ работает мини музей краеведения «Русская горенка», который позволяет знакомить детей с образом жизни, обычаями и предметами старины нашего народа. В каждой группе в этом году создан уголок краеведения, где собран богатейший материал о Кургане, о Москве, о Родине.

В ДООУ достаточно книг, пособий, технических средств, которые педагоги успешно могут использовать в своей работе. Большое внимание педагоги уделяют формированию представлений и эмоционально положительного отношения к живой природе, создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематические рисунки и поделки, составление сочинений, рассказов и сказок о животных и растениях и т.п.). Учитывая результаты мониторинга необходимо формировать представления об отличительных признаках времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года, дать знания о растительном и животном мире нашего края, учитывая знания «Красной книги».

Во всех группах созданы условия для экспериментальной и исследовательской деятельности, оснащены лаборатории, созданы коллекции различных материалов, работа проводится в совместной деятельности с детьми и родителями. Воспитатели используют приемы поисковой деятельности на разных видах занятий. Закуплено много плакатов, иллюстрированного материала в помощь педагогам, имеется богатое лабораторное оборудование в ДООУ (которое сожалению редко используется).

В следующем году необходимо:

1. спланировать образовательную деятельность через различные формы работы по расширению знаний о родном городе, крае, стране, об истории и культуре, традициях родного края, реализовывая инновационный проект «С чего начинается Родина», который будет осуществляться под руководством творческой группы на базе нашего ДООУ до 2016 года;
2. пополнять развивающую среду различными источниками (альбомы, энциклопедии, книги) об истории и культуре родного края;
3. формировать у детей познавательные отношения к ним;
4. продолжать работу по использованию экологического моделирования и дидактических игр в совместной самостоятельной деятельности; совершенствовать условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунка и поделок, составление гербариев, дневников наблюдений), использовать ИКТ технологии в НОД в ОДвРМ для повышения уровня усвоения материала, повышения интереса на занятиях;
5. создавать условия для исследовательской и экспериментальной деятельности через НОД, дидактические игры, в совместной и самостоятельной деятельности.

3. Речевое развитие «Коммуникация»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы	выполнения			
2012-2013	39,7	47,4	12,9	87,1
2013 -2014	58,7	34,5	6,8	93,2

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: на НОД по развитию речи, по познавательному развитию, по обучению грамоте, традиционном конкурсе чтецов, а также вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в режимные моменты, в повседневной жизни, ведь речь не

самоцель, а средство, которое может по-разному использоваться в различных видах деятельности. Занятия по развитию речи проводились в соответствии с образовательной программой детского сада (перспективным планированием) по следующим направлениям: развитие словаря дошкольника, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры, развитие связной речи.

В течение года проводилась систематическая работа по развитию речи с педагогами во время индивидуальных консультаций учителя- логопеда, семинаров – практикумов, педагогических советов, открытых мероприятий и др. Открытые занятия и контроль показали, что у детей развит активный словарь на достаточном уровне (в соответствии с возрастом детей), они владеют элементарными правилами речевого этикета. В процессе подготовки к спектаклям большая работа проводится по развитию диалогической и монологической речи. Практика показала, что недостаточно сформирован словарный запас у детей, по составлению творческих рассказов и грамматического строя речи. Необходимо ежедневно качественно и грамотно в группах проводить артикуляционную гимнастику для правильного формирования звукопроизношения у детей. Благодаря проведенной работе учителя – логопеда Меньшиковой М.И. два воспитанника Охохонин Данил (диплом 3 степени) группа № 8 и Константинов Олег (диплом участника) группа № 13 приняли участие в городском конкурсе чтецов фестиваля детского творчества «Дельфийские игры».

Задачи на следующий год:

1. поднять качество и эффективность работы по развитию речи детей с максимальным учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, совершенствовать связную речь через различные методы и приемы;
2. продолжать работать над интонационной выразительностью речи;
3. регулярно в группах проводить работу по ЗКР.

Художественная литература

уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
годы 2012- 2013	36,4	50,1	13,5	86,5
2013 -2014	64,2	30,1	5,7	94,3

Согласно учебному плану в подготовительных группах один раз в неделю проходили НОД «Художественная литература». Воспитатели проводили занятия в соответствии с перспективным планом по этой области. В текущем году была активизирована работа коллектива по развитию творческой речевой активности через различные формы работы, т.е. через организацию конкурсных и показательных мероприятий в рамках детского сада с участием детей, педагогов и родителей. Интересными были конкурсы «Чтецов», которые показали творческие способности детей, их желание выступать и проявлять себя. Воспитателям групп необходимо в будущем при подготовке ребенка к прочтению произведения, давать правильный образец, более тщательно проводить индивидуальную работу по развитию интонационной выразительности речи.

Анализируя работу педагогов по ознакомлению детей с художественной литературой можно отметить, что дети с вниманием любят слушать различные произведения устного народного творчества, беседовать о прочитанном и отображать услышанное в своих рисунках. У детей сформирован интерес к художественной литературе. Дети согласно годовому плану посещают мероприятия в библиотеке имени С.Васильева, где закрепляют свои знания и получают новые. Планируем в следующем году выйти с предложением к сотрудникам библиотеки: провести конкурс «Чтецов» в библиотеке среди детских садов микрорайона и школы № 5; оформить в группах выставки «Моя любимая книга», посвященные Международному Дню книги.

В следующем учебном году необходимо:

1. продолжать работу по ознакомлению детей с произведениями литературы соответственно возрасту детей;
2. развивать у детей выразительность, дикцию при прочтении стихов, маленьких произведений в музыкальных и сценических образах (показе сказок, чтении стихов наизусть, пении песен).

4. Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
годы 2012- 2013	60	40	-	100

2013 -2014	71,5	26	2,5	97,5
-------------------	-------------	-----------	------------	-------------

По данной области получились самые высокие результаты. НОД по ИЗО проводились в соответствии с задачами, указанными в образовательной программе детского сада и расписанием занятий. Педагоги планировали и проводили индивидуальную работу с детьми, взаимодействовали с воспитателями групп. Организация занятий была направлена на развитие у детей художественно - творческого подхода к выполнению задания, отражение впечатлений, полученных в жизни, выражению собственного отношения к изображаемому. Использование игровых приемов (мотивации) на занятиях позволило детям самостоятельно ставить изобразительные задачи, активно искать способы их решения, т.е. проявлять творчество. В процессе занятий использовались дидактические игры, в ходе которых дети приобретали сенсорный опыт, формировались эстетические знания, развитие воображения.

В стенах ДОУ регулярно проводились тематические выставки детского рисунка «.....», выставки-вернисажи, сезонные выставки совместных поделок (взрослые-дети). В течение года их прошло более **13**, как по рисованию, так и по поделкам из природного материала, в которых принимали активное участие дети, педагоги и родители. Выставки оформлялись в фойе ДОУ, в изостудии, с результатами родители и дети знакомились в газете «Новости от «Дюймовочки». Воспитатель ИЗО Ряписова С.Н. не только организовывала их, но и выступали в качестве экскурсовода. Принимали участие: во Всероссийском творческом конкурсе «Юные таланты» 01.02.2014г- 20.03.2014г. (Рукавишников Ярослав и Ковылин Артем группа № 10-диплом, Олейников Иван III место группа № 14 - диплом), в городских конкурсах детского рисунка «Новогодние поделки», «Зауральская кириллица» (Михальченкова Лиза и Топкосова Полина группа № 14, Шиндер Валерий группа № 9 - дипломы участников конкурса, семья Константиновых Олег гр. № 13 и Алла гр.№ 6 – диплом III степени), на городской выставке по правилам дорожной безопасности.

Задачи на следующий год:

1. дополнить центры изобразительной деятельности в группах картинками различных живописных жанров (натюрморт, графика, роспись);
2. поощрять детское творчество в детском саду;
3. продолжать знакомить детей с традиционными, национальными и региональными художественными промыслами и народным творчеством.

«Музыка»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
годы				
2012 -2013	48,5	50,3	1,2	98,8
2013 -2014	63,2	35,3	1,5	98,5

Подводя итоги работы за год, можно отметить, что на музыкальных занятиях дети познакомились с произведениями классической музыки: были организованы прослушивания отдельных музыкальных произведений и целых музыкальных циклов, беседы об их содержании, о средствах музыкальной выразительности, о композиторах. Дети имеют представление о различных видах искусства (марш, вальс, полька, песня, колыбельная и т.д.) В течение года они познакомились с выразительными средствами в музыке (высота, длительность звука, темп, тембр, мелодия, лад), со звучанием и приемами игры на детских музыкальных инструментах. Кроме того, дети старших и подготовительных групп имели возможность послушать живое звучание музыкальных инструментов в исполнении детей из детской музыкальной школы № 3, из студии «Синяя птица» (в концертах принимали участие бывшие выпускники и воспитанники (Скрипников Артем и Ефимова Лиза группа № 14 - на фортепиано) детского сада. В течение года были проведены праздники и развлечения в соответствии с планом. Детский сад принял участие в городском фестивале «Поющий детский сад, поющий класс, поющий город» (диплом). Творческие способности дети ярко проявляют в музыкально-ритмических навыках. Под руководством хореографа Мякишевой А.В. (МОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Мостовик») в детском саду был создан танцевальный коллектив «Звездочки». Дети приняли участие в хореографическом конкурсе фестиваля детского творчества «Дельфийские игры» и были награждены дипломом в фестивале спортивных танцев возрастной категории до 9 лет (с танцем «Лимонад») стали победителями в номинации «Первые шаги». Дети старших и подготовительной групп - имеют хорошо согласовывать движения и пение с музыкой, любят слушать музыкальные произведения – имеют запас понравившихся, любимых. Хочется отметить, современный подход к развитию музыкальных

способностей детей – это использование мелодий и песен «минусовок» при исполнении песен и танцев, в игре на музыкальных инструментах.

Для музыкального развития и эмоционального благополучия детей пополнена развивающая среда в группах и музыкальном зале: в группах оформлены музыкальные уголки в соответствии с возрастом детей, используется музыкальный центр. Музыкальным руководителям рекомендовано обратить внимание на индивидуальный подход в развитии детей (сольное исполнение песен), создание и подбор детей разного возраста в хор детского сада.

В следующем учебном году для развития звуковысотного и ритмического слуха необходимо:

1. оформить и систематизировать дидактические игры;
2. обогащать эмоциональный образный словарь;
3. продолжать работу над интонированием, по обучению игре на музыкальных инструментах, по слушанию музыки, совершенствовать условия для музыкального развития детей;
4. подготовить творческую программу из песен детских композиторов.

Театрализованная деятельность

уровни	Высокий	Средний	Низкий	%
годы				выполнения
2011-2012	35,4	54,2	10,4	89,6
2012-2013	29,1	55,4	15,5	84,5
2013 -2014	63,1	27,2	9,7	90,3

Дети любят театрализованную деятельность, не только наблюдать за представлением, но и быть активным ее участниками. Застенчивым и робким детям она помогает раскрыться, стать более уверенным, хорошо развивает речь. В 2013 году мы снова приняли участие в VI областном фестивале детско- юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» со сказкой «Лесное собрание» где заняли третье место и были награждены дипломом в номинации «Театральное искусство», благодаря большой творческой работе педагогов и детей группы № 13 Нигматуллиной Т.С., Кочкиной И.В.

В каждой группе, начиная с первой младшей, проводилась «Театральная пятница» по циклограмме, согласно перспективному планированию, но работа эта проходила не систематически. Поэтому, в следующем году воспитателям необходимо составить план постановок спектаклей, как в группах, так и по детскому саду в целом. Ответственные музыкальные руководители (Богатырева Е.В., Зотева С.В.) и воспитатели (Нечаева И.Л., Ботникова С.А., Малашина Л.Н). Данные педагоги работают в этом направлении много лет, ими накоплен определенный опыт и мы надеемся на их творческий потенциал в следующем учебном году.

Стало хорошей традицией в детском саду проведение «Театральной недели». Воспитатели и родители вместе с детьми в этот период готовят спектакли, показывают свои их детям других групп, родителям, готовят афиши. В группах оформлены театрализованные уголки: есть ширмы, разные виды театров.

Задачи на будущее:

1. вести планомерную и систематическую работу по постановке спектаклей в течение года;
2. изготовить новую ширму для музыкального зала;
3. пополнять новыми декорациями и костюмами оформление групповых спектаклей;
4. работать над сценическим образом, речью, актерским мастерством детей;
5. более качественно подбирать музыкальный репертуар.

Педагогам необходимо обращать особое внимание на использование художественных выразительных средств (интонация, мимика, жесты), формировать у детей представления о театральном мире (что такое театр, рассказать о театральных профессиях, посетить спектакли в Драматическом театре).

5. Физическое развитие «Физическая культура»

Оценивая работу по данной области можно сделать следующие **выводы**: работа по физическому развитию ведется на достаточно высоком уровне, ей уделяется большое внимание как воспитателями

ФИЗО, так всеми педагогами ДОУ. В течение года использовались различные здоровьесберегающие технологии и было охвачено 296 детей. В этом году дети старших групп участвовали в легкоатлетической эстафете среди детских садов города Кургана, посвященной Дню защиты детей, в Рябковском пробеге, в фестивале детского творчества «Дельфийские игры» (танцевальный коллектив «Звездочки» со спортивным танцем), в фестивале спортивных танцев возрастной категории до 9 лет (с танцем «Лимонад») стали победителями в номинации «Первые шаги», в детском саду проходили спортивные мероприятия с участием детей и их родителей, недели физического и психологического здоровья и др.

уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
годы				
2011- 2012	39,6	53,9	6,5	93,5
2012-2013	48,2	51,3	0,5	99,5
2013 -2014	68,3	30,5	1,2	98,8

Анализируя данные можно отметить повышение высокого уровня физического развития детей на 19,9%, снижение общего выполнения программы на 0,7% отразилось за счет того, что в детском саду повысилось количество детей младшего возраста (3 группы - вторых младших), а подготовительных 1 общеразвивающего вида и 1 логопедическая.

Задачи на следующий год необходимо:

1. совершенствовать здоровьесберегающие навыки и умения у дошкольников;
2. стимулировать потребность ЗОЖ в тесном сотрудничестве с родителями;
3. вести индивидуальную работу с детьми, показавших низкий уровень в тех или иных видах движений;
4. систематически вести тетради взаимодействия со специалистами;
5. на игровых площадках изготовить снаряды для разных видов движений: бросание и ловля мяча, оборудование для подлезания, для ходьбы по разным видам поверхности, ходьба с препятствиями;
6. во время проведения утренней гимнастики необходимо добиваться четкости, синхронности при выполнении движений, где воспитатель является активным помощником.

В следующем учебном году для проведения утренней гимнастики предложить родителям приобрести единую спортивную форму. Продолжать индивидуальную работу с родителями с часто болеющими детьми, разнообразить формы двигательной активности детей, развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры, дополняя физкультурные уголки современным оборудованием, подготовить «тропинку здоровья» и использовать в летний период, обогатить физкультурную площадку спортивным оборудованием.

«Здоровье»

уровни	Высокий	Средний	Низкий	% выполнения
годы				
2012-2013	60,4	38,8	0,8	99,2
2013 -2014	71	26,9	2,1	97,9

Подводя итоги, можно отметить, дети проявляют устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, выполняют основные гигиенические процедуры, владеют этими навыками, дети старшего дошкольного возраста контролируют свой внешний вид, стараются поддерживать порядок во всем, имеют представления об особенностях строения человека, о полезных и вредных привычках. В группах № 9,13 проходили физкультурно- оздоровительные кружки «Крепыш», «Азбука здоровья» (29 детей), 24 ребенка вне ДОУ занимались в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ позволяет выделить главные задачи, встающие перед педагогом при воспитании у дошкольников привычки к ЗОЖ. Дети должны научиться:

1. определять свое состояние и ощущения;
2. понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
3. выполнять гигиенические требования к телу, одежде;
4. использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма.

Необходима постоянная организация профилактической работы связанная со здоровьем детей: (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики (профилактика плоскостопия по медицинским показаниям); гимнастика пробуждения; учет медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребенка в детском саду. Очень важно своевременно маркировать столы и стулья для формирования правильной осанки, постоянно следить за ней в различные режимные моменты, В следующем году запланировать показ открытых мероприятий, направленных на сохранение осанки, зрения и профилактику плоскостопия (воспитатели групп).

Детский сад постоянно *взаимодействует с социальными партнерами.*

Для того, чтобы развивать социальную адаптацию детей дошкольного возраста, администрация детского сада заключила договора о сотрудничестве на проведение мероприятий МБДОУ:

- ✦ со средней общеобразовательной школой № 5;
- ✦ с физкультурно-оздоровительным комплексом;
- ✦ с библиотекой им. С.Васильева;
- ✦ с МОУ ДОД «Дом детского творчества «Синяя птица»;
- ✦ с «Детской музыкальной школой № 3»;
- ✦ с краеведческим музеем, музеем-Декабристов и др.

Результаты взаимодействия с социальным окружением

№ п/п	Мероприятия	Организаторы	2013-2014
1.	Присвоен статус муниципальной внедренческой площадки по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе» на 2012-2015г.	ИРОСТ	Защита новой площадки
2.	Присвоен статус муниципальной внедренческой площадки в сетевом инновационном проекте по теме «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ» с подпроектом на тему «С чего начинается Родина» на 2013-2016г.	ИРОСТ	+
3.	ПДС для педагогов города «Электронная база данных - средство автоматизации деятельности педагога»	ИМЦ	руководитель Малахова С.Ф.
4.	ПДС для педагогов города «Совершенствование образовательного процесса через использование ИКТ технологий»	ИМЦ	руководитель Филатова О.Н., Ряписова С.Н., Ступина Е.А., Гончарова М.А.

5.	Участие в конференциях, педчтениях	ИРОСТ, ИМЦ	Обласова Н.Л., Минина Н.С., Рестова В.Н., Нигматуллина Т.С., Савинова Р.М., Онищук Е.М., Кочкина И.В.
6.	Конкурс электронных портфолио	ИРОСТ	Гончарова М.А., Буток Н.М.
7.	Методические рекомендации «ШКОЛА: шаги к обучению - легкая адаптация» (брошюра)		Гончарова М.А.
8.	Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты»	http://ea-odarennst.ru	Олейников Иван 14гр. III место-Рукавишников Ярослав и Ковылин Артем 10гр. – участники руководитель Ряписова С.Н.
9.	Фестиваль Детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»		III место в номинации «Театральное искусство» с постановкой сказки «Лесное собрание»
10.	Фестиваль детского творчества «Дельфийские игры» конкурс чтецов	МБУ Центр культуры и досуга «Спутник»	Охохонин Даниил 8гр. -диплом III степени, Константинов Олег 13гр. -участник , руководитель Меньшикова М.И.
11.	Фестиваль детского творчества «Дельфийские игры» хореографический конкурс		Танцевальный коллектив «Звездочки» руководитель Мякишева А.В.
12.	Городской конкурс «Маленький принц» 2014г.		Победитель Константинов Олег 13 гр.
13.	Фестиваль спортивных танцев	МБОУ ДОД Мостовик	Танец «Лимпопо» руководитель Мякишева А.В.
14.	Городская легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню защиты детей»		+
15.	Рябковский пробег		+
16.	Конкурс детских рисунков, поделок	Отдел образования	Рождественская выставка детского творчества
17.	Городской конкурс семейного творчества «Сундучок народной мудрости»	Отдел культуры Департамента соц. политики администрации г. Кургана	Семья Голубевых 13гр.
18.	Фестиваль народных игр «От мала до велика»		Семья Константиновых 13гр.
19.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зауральская кириллица»		Константиновы Олег и Алла- диплом III степени Шиндер Валерий 9 гр., Топкасова Полина и Михальченкова Лиза 14гр. руководитель Ряписова С.Н.
20.	Городской фестиваль детского творчества «Жив талант, бессмертен гений...»	Отдел образования	Константинов Олег 13гр.- лауреат
21.	Городской фестиваль «Поющий детский сад»		+

22.	МУЦБС им. С.Васильева	по плану	+
23.	МОУ СОШ № 5	по плану	+
24.	«ФОК -6 микрорайон»	по плану	+
25.	МОУДОД «Детская музыкальная школа № 3»	по плану	+
26.	МОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Мостовик»	по плану	+
Итого:			26

9. Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/ 7,5%
1.5.1	По коррекции с нарушением в речевом развитии	22 человек/ 7,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/ 7,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	7,2 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 58,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 58,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 41,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 41,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 94,4%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 35,3%

1.8.2	Первая	22 человек/ 64,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 13,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 5,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 5,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 97,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 11,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 294 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре и оздоровительной работе	да
1.15.3	Воспитатель по изодеятельности	да
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника кв. м	987,5м ² – 3,4м ² на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников кв. м	581м ² – 3,1м ² на одного ребенка
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да