

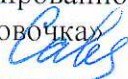
Департамент социальной политики Администрации города Кургана
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»

Принято:

на педагогическом совете муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана «Детский сад
комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»
Протокол № от « » _____ года

Утверждаю:

заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Кургана «Детский сад
комбинированного вида № 138
«Дюймовочка»


Р.М.Савинова
Приказ № 200 от « 3 » 09 2018 года

**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Кургана
«Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры.....	12
1.2.2. Педагогическая диагностика.....	14

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обеспеченность методическими материалами).....	22
2.1.1. Образовательная деятельность в целях социально-коммуникативного развития.....	24
2.1.2. Образовательная деятельность в целях познавательного развития.....	31
2.1.3. Образовательная деятельность в целях речевого развития.....	38
2.1.4. Образовательная деятельность в целях художественно-эстетического развития.....	46
2.1.5. Образовательная деятельность в целях физического развития.....	53
2.2. Комплексно - тематическое планирование.....	59
2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и технологии реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	75
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	79
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.7. Взаимодействие с учреждениями социума.....	94
2.8. Краеведческий компонент Программы.....	96
2.9. Коррекционная работа «Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» (см. отдельный документ).....	99

3 Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	100
3.2. Годовой календарный учебный график.....	103
3.3. План образовательной деятельности.....	104
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	106
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (см. приложение №1).....	109
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	111

4 Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	116
4.2. Используемые Примерные программы.....	116
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	117

Приложение №2

1. Непосредственно образовательная деятельность и занятия на 2014-2015 учебный год.
2. Циклограмма образовательной деятельности педагогов и детей (на каждую возрастную группу)
3. Циклограмма деятельности специалистов

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН)
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка» зарегистрирован ИФНС России по городу Кургану регистрационное дело 1024500134265 от 08.06.2010, регистрационный номер №11568 от 16 декабря 2009, (далее Устав МБДОУ)
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 686 от 12 ноября 2014года, серия 45Л01№00003162.

Программа представляет собой программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.(ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *следующих задач, определенных ФГОС ДО:*

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Миссия ДООУ рассматривается как: (из программы «Радуга»)

- содействие семье
 1. в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка,
 2. в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
 3. в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья,
 4. в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства, в повышении родительской компетенции.
- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон, научный руководитель Е.В.Соловьева). Программа «Радуга» является интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования, и направлена на решение **основных задач:**

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.)

Кроме этого, Программа предусматривает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, и возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ. От педагогического мастерства, профессиональной компетентности каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах и в группах компенсирующей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития речи детей осуществляется по Адаптированной программе, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) развитие. Реализация программ осуществляется через индивидуальный маршрут развития ребенка.

В группах компенсирующей направленности реализуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалификационной коррекции нарушений речи у детей 4-7 лет (общее недоразвитие речи).

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на основе программы «Кроха»: программы развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает:

- приоритетное направление деятельности МБДОУ – создание образовательной здоровьесберегающей среды в интересах развития ребенка дошкольного возраста;
- использование парциальных программ и образовательных технологий;
- специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ реализуются парциальные образовательные программы и учебные пособия:

- *«Физкультура для малышей», автор Лайзане С.Я.*

Цель программы: формирование у малышей потребности в движении и для поддержания равновесия организма с внешней средой.

- *«Дифференцированные занятия по физической культуре», автор Рунова М.А.*

Цель программы: создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия. участников образовательного процесса. С учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

- *«Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.*

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- *«Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева А.И.*

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

- *«Топ-хлоп, малыши», авторы Сауко Т.Н., Буренина А.И.*

Цель программы: Использование музыкально-ритмических движений, как средств раскрепощения детей младшего дошкольного возраста.

- *«Я, ты, мы», автор Князева О.Л.*

Цель программы: Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, способности сделать собственный выбор, понимание воспринимать мнение и предпочтение окружающих.

- *Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, автор Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.*

Цель программы: формирование любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

- *«Изобразительная деятельность в детском саду», автор Лыкова И.А. (учебно - методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений)*

Цель программы: создание оптимальных условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и темпов развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Краеведческий компонент представлен проектом «С чего начинается Родина», подпроект «Мой родной город Курган»*

Цель: создание социокультурной среды, направленной на формирование представлений о природном, культурном и социальном окружении родного города (о малой родине), способствующих становлению гражданской и патриотической позиции воспитанников.

Задачи проекта:

1.Формирование первичных представлений о ближайшем природном, культурном и социальном окружении в совместной деятельности участников образовательных отношений. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном городе, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

2.Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации в приобщении детей к нормам, ценностям, традициям города Кургана.

3.Формирование позитивных установок, уважительного отношения и чувства принадлежности к родному городу.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия города Кургана, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для города Кургана.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа города Кургана (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветы). Культура и быт народа (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Речевое развитие» (произведения поэтов и авторов)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества), (музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическое развитие» (народные игры)

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)		Программы (дополнительные образовательные услуги)	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»</p>		Проектная деятельность «С чего начинается Родина»	«Школа: шаги к обучению – легкая адаптация»	<p>«Я – ты – мы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: О.л. Князева – М., Мозаика – Синтез, 2005 – 168 с. • Рабочая программа педагога-психолога «Школа: шаги к обучению – легкая адаптация» • Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 	
Познавательное развитие					<p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2001</p> <p>Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В.Соловьёва. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.</p> <p>Моя математика: развивающая кн. для детей мл дошк. возраста / Е.В.Соловьёва. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 31 с.</p> <p>Учимся считать: в мире чисел: для ст. дошк. возраста: кН. для детей, воспитателей дет. сада и родителей / Е.В.Соловьёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 47 с</p> <p>Воспитание интереса к культуре разных стран в детском саду Е.В.Соловьёва, Л.В. Редькова – М.: Просвещение, 2014.</p>	

Речевое развитие		<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002.</p>		<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет.</p>	Программа «Речеветик»
Физическое развитие		<p>С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей» Из опыта работы «Планирование занятий по физической культуре в первой младшей группе» КГ ИМЦ, 2012.</p> <p>М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение 2007.</p> <p>М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» М.: Просвещение 2007.</p> <p>М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5- 7 лет» М.: Просвещение 2007.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2010. • А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М., 2005. •А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М., 2005. • Оздоровительная группа для часто болеющих детей «Крепыш» • Рабочая программа воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе 	Программа - «Крепыш» - «Азбука здоровья»
Художественно-эстетическое развитие		<p>Доронова Т.Н . Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение. 2003.</p> <p>Художественное творчество детей 2-7 лет. Доронова Т.Н. Просвещение, 2014.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П. • Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева А.И. • «Топ-хлоп, малыши», авторы Сауко Т.Н., Буренина А.И. • Приобщение детей к русской народной культуре. (О.К.Князева, М.Д.Маханева) <p>М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.М:ТЦ «Сфера», 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа музыкального руководителя • Рабочая программа воспитателя по изобразительной деятельности 	Программа - «В мире музыки» - «В стране веселых песенок» - «Цветные ладошки» - «Театральный хоровод» - «Театр игрушек» - «Умелые пальчики» - «Сказка за сказкой»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
6. принцип гармоничности образования;
7. принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основные принципы построения Программы:

1. принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. принцип соответствия критерий полноты необходимости и достаточности, который позволяет решать поставленные цели и задачи, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. принцип комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Образовательная деятельность педагогического коллектива МБДОУ с детьми строится на принципах **гуманизации**:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения:

Воспитание и обучение обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

принцип непрерывности образования:

Все ступени дошкольного образования взаимосвязаны, начиная с раннего возраста до подготовительной к школе группы. Соблюдение принципа преемственности обеспечивает не только овладение детьми определенным объемом информации, но и качествами, необходимыми для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.

принцип системности:

Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа реализуется в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлена в реализуемой Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» для каждой возрастной группы.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа МБДОУ разработана для детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и с 4 лет группы компенсирующей направленности и обеспечивает воспитание, обучение и развитие. Группы комплектуются детьми, исходя из одного возрастного периода, группы компенсирующей направленности формируются по направлению городской ПМПК.

В МБДОУ функционирует 14 групп:

Первая младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет – 2 группы

Вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет – 3 группы

Средняя группа – дети от 4 до 5 лет – 3 группы

Средняя группа (логопедическая) – дети от 4 до 5 лет – 1 группа

Старшая группа – дети от 5 до 6 лет – 2 группы

Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 8 лет – 2 группы

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – дети от 6 до 8 лет – 1 группа

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп, 12 групп общеразвивающей направленности; 2 группы (4-5 и 6-7 лет) – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном окружении и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Кроме этого, выпускник «радужной» группы:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и освоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Она проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Программа «Радуга» предлагает показатели развития детей для оценки индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3 - 4 ГОДА)

Образовательные области

Достижения детей

Физическое развитие

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазаёт по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его. Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м.

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо

полоскать рот после еды. Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.

Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.

Социально- коммуникативное развитие

Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Помогает взрослому в уборке посуды со стола. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен. Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета. В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Понимает юмор. Составляет рассказ об игрушке, животном.

Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.

Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.

Познавательное развитие

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилок. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды. Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.

Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным. Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей. Бережно относится к игрушкам. Соблюдает правила поведения. Помогает взрослому в уборке посуды со стола. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.

Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей.

Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):

- показывает круг, треугольник, квадрат
- показывает большой предмет и маленький.
- показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов.
- показывает длинную и короткую ленту.
- показывает высокий и низкий предмет.

Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).

Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку.

Считает наизусть до 5.

Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков.

Показывает на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов.

Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).

Знает и узнаёт домашних, диких животных.

Знает название 3-4 комнатных растений.

Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).

Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.

Умеет воспроизводить в последовательности:

- процесс роста человека и растений;
- порядок следования дел в течение дня;
- порядок смены времен года;

Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко, справа - слева; сверху-внизу).

Речевое развитие

Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей. Бережно относится к игрушкам. Соблюдает правила поведения.

Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя» и т.д. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.

Лепка

Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.

Аппликация

Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.

Конструирование

Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали другими. Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.

Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 - 5 ЛЕТ)

Образовательные области

Достижения детей

Физическое развитие

Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бежит на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек, Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой.

Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73,9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.

Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.

Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.

Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.

Пользуется ложкой, вилкой, ножом.

Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры.

Применяет гигиенические принадлежности по назначению.

Правильно и полностью самостоятельно моет руки.

Умеет хорошо полоскать полость рта.

Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).

Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами

(ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи.

Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.

Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.

Социально- коммуникативное развитие

Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)

Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.

Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела.

Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь.

Выполняет со слуха указания взрослого.

Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников.

Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками.

Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает "их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада).

По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.

Познавательное развитие

Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией:

- ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними);
- знает о жизни животных в природных условиях;
- знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев;
- называет насекомых, бабочек, грибы;
- считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти;
- различает цифры от 1 до 10;
- отмеряет произвольной меркой заданное количество;
- понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например; найди самый маленький шарик);
- классифицирует по одному признаку: по форме или цвету,
- различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии;
- различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида;
- определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внут-ри», « снаружи», «на границе»;
- различает прошлое, настоящее, будущее;
- знает названия времен года, месяцев, части суток;

- знает свой возраст

Речевое развитие

Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький). Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками.

Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь.

Вежливо выражает свою просьбу.

Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего.

В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему.

Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам.

Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.).

Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы.

Согласовывает слова в роде, падеже, числе.

Подбирает слова противоположные по смыслу.

Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре.

Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.

Может пересказать небольшой литературный текст.

Быстро и точно запоминает программные стихи.

Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках.

Использует различные средства речевой выразительности.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства.

Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка.

Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.

Лепка

Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой. Конструирование: Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски.

Знаком с основами оригами.

Быстро и точно запоминает программные песни.

Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку.

СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 лет)

Образовательные области

Достижения детей

Физическое развитие

Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

Пробегаёт 20 метров за 5.5 - 5 секунд.

Непрерывно бегаёт в течение 1,5-2 минут.

Прыгает в длину с места на расстояние 80 - 100 см.

Прыгает в длину с разбега - около 100 см.

Прыгает с высоты 30 см.

Прыгает через скакалку.

Метает мешочек на дальность 5-9 метров.

Отбивает мяч на месте 10 раз.

Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра.

Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, перестраиваться в колонну по 2, по 3, делать повороты направо, налево, кругом.

Знать строение своего тела.

Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила.

Сформированы навыки культурного поведения.

Социально - коммуникативное развитие

Знает правила дорожного движения.

Знает основные правила безопасной жизнедеятельности.

Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях.

Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего города, герб.

Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон

Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители.

Владеет навыками самообслуживания.

Познавательное развитие

Имеет понятия «знак», «символ», «знаковые системы».

Имеет представление о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы.

Различает понятия «живая» и «неживая» природа.

Различает домашних и диких животных.

Имеет сведения о древних животных.

Различает дикие и культурные растения, называет 4 -5 видов.

Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними.

Количество и счет.

Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счёт в пределах первого десятка.

Знает порядковые числительные до 10.

Знает знаки «больше», «меньше», «равно», « не равно» и производит сравнение предметов.

Имеет представление о действиях «сложение», «вычитание».

Имеет понятие об «отрицательных» числах.

Имеет представление о действиях «деление» и «умножение».

Записывает цифрами числа до 20.

Величина.

Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.

Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов.

Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объёма.

Форма.

Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Различает и правильно называет геометрические формы: шар куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.

Различает выпуклые и вогнутые многоугольники.

Имеет понятие «луч», «угол», виды углов, «отрезок».

Время.

Называет дни недели по порядку.

Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Называет времена года, у каждого времени года называет месяцы.

Логика.

Пользуется обобщающими словами.
Классифицирует по одному и двум признакам.
Производит сериацию, находит закономерности и продолжает ряды.
Владеть навыками диалогической речи.
Составляет рассказ по картине.
Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения».
Подбирает однокоренные слова.
Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам.
Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения.
]Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно.
Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения.
Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу.
Знает небольшие литературные произведения наизусть.
Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.

Речевое развитие

Владеть навыками диалогической речи.
Составляет рассказ по картине.
Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения».
Подбирает однокоренные слова.
Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам.
Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения.
]Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно.
Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения.
Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу.
Знает небольшие литературные произведения наизусть.
Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Использует различные цвета и оттенки.
Рисует по представлению и с натуры.
Располагает изображение на всем листе бумаги.
Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует круги, точки, завиток, волнистые линии, травку, цветы).

Лепка

Лепит фигуру человека и животных в движении.
Лепит из целого куска, сглаживая поверхности.
Декорирует изделия мелкими деталями.
Применяет различные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание).
Пользуется стекой.

Аппликация

Использует приёмы симметричного вырезывания, сгибая лист бумаги пополам. Правильно держит ножницы и правильно действует ими. Вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы. Конструирование:
Делает игрушки из природного и бросового материала.
Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали),
Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику).
Выражает свои впечатления от музыки в движениях.
Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок.
Поёт коллективно, с музыкальным сопровождением .

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий.

Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обеспеченность методическими материалами).....

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, на основе используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон, научный руководитель Е.В.Соловьева), обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Образовательные области

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.1.1. Образовательная деятельность в целях социально-коммуникативного развития

«Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

<i>Программные требования</i>	<i>Формы работы</i>		
	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения.</p> <p>Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.</p> <p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде</p> <p>Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p>	<p>игровые упражнения, инд. игры, совместные игры с воспитателем и со сверстниками, чтение, беседы, наблюдения, образовательные ситуации, праздники</p>	<p>индивидуальные упражнения, инд. игры совместные с воспитателем и сверстниками, игры ситуативные, разговоры с детьми, образовательные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, пример взрослого, традиции группы «Утро радостных встреч», сеансы распределения подарков</p>	<p>индивидуальные . игры совместные со сверстниками, игры, все виды самостоятельной детской деятельности</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения.</p> <p>Показывать детям образцы доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.</p> <p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде</p> <p>Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p>	<p>игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками, игры, чтение, беседы, наблюдения, образовательные ситуации, праздники</p>	<p>индивидуальные упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем и сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми, образовательные ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, утро радостных встреч, «Беседы о хорошем» (подведение итогов прожитого дня), сеансы распределения подарков</p>	<p>индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности</p>

**«Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет**

Программные требования	Формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;</p> <p>Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p> <p>Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;</p> <p>Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;</p> <p>Формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний;</p> <p>Формировать у ребенка самоуважение</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослым</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру за пределами непосредственного восприятия детей; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками, игры, чтение, беседы, наблюдения, образовательные ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора, праздники</p>	<p>индивидуальные упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем и сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, «Утро радостных встреч», беседы по итогам прожитого дня, «Сладкий вечер»</p>	<p>индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране- России. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; Формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; Формировать у детей самоуважение; Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно - личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>игровые упражнения индивидуальные игры совместные игры с воспитателем совместные игры со сверстниками игры чтение беседы наблюдения педагогические ситуации экскурсии ситуации морального выбора праздник</p>	<p>индивидуальные упражнения индивидуальные игры совместные с воспитателем и сверстниками игры ситуативные разговоры с детьми педагогические ситуации ситуации морального выбора беседы беседы социально-нравственного содержания игры «Утро радостных встреч» Беседы по итогам прожитого дня «Сладкий вечер»</p>	<p>индивидуальные игры совместные со сверстниками игры все виды самостоятельной детской деятельности</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

6-8 лет

Программные требования	Формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране- России. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; Формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; Формировать у детей самоуважение; Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>индивидуальные игры совместные игры с воспитателем совместные игры со сверстниками игры чтение беседы наблюдения педагогические ситуации экскурсии ситуации морального выбора праздник</p>	<p>индивидуальные игры совместные с воспитателем и сверстниками игры ситуативные разговоры с детьми педагогические ситуации ситуации морального выбора беседы после чтения беседы социально-нравственного содержания игры «Утро радостных встреч» Беседы по итогам прожитого дня «Сладкий вечер»</p>	<p>индивидуальные игры совместные со сверстниками игры все виды самостоятельно й детской деятельности</p>

<i>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>		<i>Предметно-развивающая среда</i>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление ребенка установить контакт с другими детьми 	Уголок уединения Игровой уголок «Коллекции» Уголок «Моя семья» Сюжетно - ролевые игры Театрализованный уголок
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к взаимодействию со сверстниками и взрослыми • Проводить индивидуальные беседы, поощрять установление контактов с другими детьми 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления социальной активности детей; • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную коммуникативную деятельность (общение, совместные игры, взаимодействие в ходе режимных моментов и т.д.) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных предпочтений в общении со сверстниками 	
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать социальную активность, инициативность и самостоятельность в процессе общения; • Поощрять и поддерживать индивидуальные предпочтения 	

Программно - методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. М.: Просвещение, 2010 г.

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др., сост. Т.Н. Доронова/ - 2 –е изд. М., Просвещение, 2008

Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/- 2-е изд. М., Просвещение, 2012 (Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова – 3-е изд. М., Просвещение, 2006

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н, Доронова и др. науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011.

Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. ; сост. Т.Н. Доронова/ 2-е изд. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2012.(Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова/. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/. М., Просвещение, 2012 . (Радуга)

Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет.саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1997.

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др., науч. ред. Е.В.Соловьева/ М., Просвещение, 2013.

На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова/ - 3 –е изд. М., Просвещение, 2004.

Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей /О.А.Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева / М., Просвещение, 2010. (Радуга)

Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. М., Просвещение, 2014 . (Радуга)

«Кроха»: программа развития и воспитания детей до трех лет. Григорьева Г.Г. и др., М, 2004.

«Кроха»: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М, Просвещение, 2007.

«Кроха» Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей /Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба М, Просвещение, 2003.

2.1.2. Образовательная деятельность в целях познавательного развития

«Познавательное развитие»

2- 3 года

Формы работы

<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Способствовать познавательному развитию детей. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка. Содействовать развитию исследовательской деятельности. Формировать элементарные математические представления Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии НОД «Познавательное развитие» – 1 раз в неделю НОД «Конструирование» - 1 раз в неделю</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии ситуативный разговор рассказ</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры</p>

«Познавательное развитие»

3-4 года

<i>Формы работы</i>			
<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию детей;</p> <p>, формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации, развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии</p> <p>НОД «Познавательное развитие» – 1 раз в неделю НОД «Математика» - 1 раз в неделю НОД «Конструирование» - 1 раз в неделю</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии ситуативный разговор рассказ «В этот вечер у нас» «Сейчас узнаем»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры</p>

**«Познавательное развитие»
4-5 лет**

Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Формы работы	
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии НОД «Познавательное развитие» – 1 раз в неделю НОД «Математика» - 1 раз в неделю НОД «Конструирование» - 1 раз в неделю</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии ситуативный разговор рассказ «В этот вечер у нас» «Сейчас узнаем»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение игра-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры</p>

**«Познавательное развитие»
5-6 лет**

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность. Укреплять познавательное отношение к миру.</p>	<p>беседа рассказ наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры проблемные ситуации экскурсии создание коллекций проектная деятельность</p> <p>НОД «Познавательное развитие» – 1 раз в неделю НОД «Математика» - 1 раз в неделю НОД «Конструирование» - 1 раз в неделю</p>	<p>беседа рассказ наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии создание коллекций проектная деятельность проблемные ситуации «В этот вечер у нас» «Сейчас узнаем»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры</p>

**«Познавательное развитие»
6-7 лет**

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность. Укреплять познавательные отношения к миру.</p>	<p>беседа рассказ наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры проблемные ситуации экскурсии создание коллекций проектная деятельность</p> <p>НОД «Познавательное развитие» – 1 раз в неделю НОД «Математика»– 2 раза в неделю НОД «Конструирование» - 1 раз в неделю</p>	<p>беседа рассказ наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры экскурсии создание коллекций проектная деятельность проблемные ситуации</p>	<p>сюжетно-ролевая игра рассматривание наблюдение экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»		Предметно - развивающая среда
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление детей к различной степени активности 	<p>«Полочка умных книг» Художественная литература Познавательная литература (энциклопедии, словари) Познавательно-исследовательские лаборатории Настольно-печатные игры Уголок краеведения Уголок ОБЖ Альбомы Плакаты Картины Карты Коллекции Фото-стенды Календари Глобус «Полочка красоты»</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей; • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком 	
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности, проектной деятельности; • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения 	

Программно - методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьева и др. М.: Просвещение, 2010

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др., сост. Т.Н. Доронова/ - 2 –е изд. М., Просвещение, 2008.

- Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/- 2-е изд. М., Просвещение, 2012 (Радуга)
- Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова – 3-е изд. М., Просвещение, 2006
- Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др. науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011.
- Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. ; сост. Т.Н. Доронова/ 2-е изд. М., Просвещение, 2006.
- Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2012.(Радуга)
- Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова/. М., Просвещение, 2006.
- Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/. М., Просвещение, 2012 . (Радуга)
- Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет.саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1997.
- Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др., науч. ред. Е.В.Соловьева/ М., Просвещение, 2013.
- Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей М., Просвещение ,2010.
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей М., Просвещение, 2010. (Радуга)
На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова/ - 3 –е изд. М., Просвещение, 2004.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М., Просвещение, 2006 . метод. пособие для воспитателей и/ Т.И. Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011. (Радуга)
«Кроха»: программа развития и воспитания детей до трех лет. Григорьева Г.Г. и др., М, 2004.
«Кроха»: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М, Просвещение, 2007.

2.1.3. Образовательная деятельность в целях речевого развития

«Речевое развитие»
2-3 года

<i>Формы работы</i>			
<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь, способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую речь как способа коммуникации. Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>беседы после чтения рассматривание игровые ситуации дидактические игры беседы чтение обсуждение рассказ игры НОД «Развитие речи»— 1 раз в неделю</p>	<p>ситуации общения разговоры с детьми беседы сюжетно-ролевые игры хороводные игры с пением дидактические игры игры-драматизации ситуативный разговор с детьми беседы игры продуктивная деятельность</p>	<p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками игры продуктивная деятельность рассматривание</p>

«Речевое развитие»

3-4 года

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова.	беседы после чтения рассматривание игровые ситуации дидактические игры беседы чтение обсуждение рассказ игры НОД «Развитие речи»– 1 раз в неделю	ситуации общения разговоры с детьми беседы сюжетно-ролевые игры хороводные игры с пением дидактические игры игры-драматизации ситуативный разговор с детьми беседы игры продуктивная деятельность	все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. игры продуктивная деятельность рассматривание

**«Речевое развитие»
4-5 лет**

Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Формы работы	
		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи; монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>беседы о прочитанном игровые ситуации чтение игры-драматизации показ театра разучивание дидактические игры беседы чтение инсценирование рассказ игры литературная викторина литературный калейдоскоп НОД «Развитие речи» – 1 раз в неделю</p>	<p>ситуации общения разговоры с детьми беседы сюжетно-ролевые игры дидактические игры игры-драматизации чтение словесные игры ситуативный разговор с детьми беседы игры продуктивная деятельность</p>	<p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. сюжетно-ролевые игры игры продуктивная деятельность самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>

**«Речевое развитие»
5-6 лет**

Программные требования	Формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи;. Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая форма речи; монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи).Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению. Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>беседы о прочитанном игровые ситуации чтение игры-драматизации показ театра разучивание дидактические игры рассматривание театрализованные игры развивающие игры беседы чтение обсуждение инсценирование рассказ игры литературная викторина литературный калейдоскоп НОД «Развитие речи» 1 раз в неделю НОД «Обучение грамоте» 1 раз в неделю</p>	<p>ситуации общения разговоры с детьми беседы после прочтения сюжетно-ролевые игры дидактические игры игры-драматизации чтение словесные игры труд разучивание ситуативный разговор с детьми беседы игры продуктивная деятельность «В этот вечер у нас» «Сейчас узнаем»</p>	<p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. сюжетно-ролевые игры игры продуктивная деятельность самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>

**«Речевое развитие»
6-8 лет**

Программные требования	Формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическую и монологическую форму речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению. Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>беседы о прочитанном игровые ситуации чтение игры-драматизации показ театра разучивание дидактические игры рассматривание театрализованные игры развивающие игры обсуждение инсценирование рассказ игры викторина литературный калейдоскоп</p> <p>НОД «Развитие речи» 1 раз в неделю «Обучение грамоте»- 1 раза в неделю</p>	<p>ситуации общения разговоры с детьми беседы после прочтения сюжетно-ролевые игры дидактические игры игры-драматизации чтение словесные игры труд разучивание разговор с детьми беседы игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские) продуктивная деятельность проблемные ситуации использование разных видов театра литературный вечер «В это вечер у нас»</p>	<p>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>продуктивная деятельность</p> <p>самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>

<p style="text-align: center;"><i>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»</i></p>		<p style="text-align: center;"><i>Предметная среда</i></p>
<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По просьбе, указанию ребенка читать и рассказывать произведения детской литературы; • Содержать в открытом доступе книги и другие иллюстративные материалы; • Поощрять детское словотворчество, выражать одобрение к речевой активности. 	<p style="text-align: center;">Речевой уголок Дидактические игры Настольно-печатные игры Художественная литература Иллюстрации Картины Наглядность «Полочка умных книг» Художественная литература Настольно-печатные игры Портреты писателей Разные виды театра Уголок ряженья Уголок театрализованной деятельности Фонотека</p>
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; • Проводить индивидуальные беседы на интересующие ребенка темы; 	
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления речевой активности детей; • Использовать в работе с детьми формы, методы и приемы, активизирующие самостоятельную речевую деятельность; 	
<p>5-8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в процессе общения со взрослыми и сверстниками; • Поощрять и поддерживать индивидуальные проявления детей. 	

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. М.: Просвещение, 2010 г.

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др., сост. Т.Н. Доронова/ - 2 –е изд. М., Просвещение, 2008.

Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/- 2-е изд. М., Просвещение, 2012 (Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова – 3-е изд. М., Просвещение, 2006

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др. науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011.

Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. ; сост. Т.Н. Доронова/ 2-е изд. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2012.(Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова/. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/. М., Просвещение, 2012 . (Радуга)

Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет.саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1997.

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др., науч. ред. Е.В.Соловьева/ М., Просвещение, 2013.

На пороге школы: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова/ - 3 –е изд. М., Просвещение, 2004.

Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» 6-е изд, М., Просвещение, 2004.

Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997

Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1999

Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. М.: АСТ, 1997

«Кроха»: программа развития и воспитания детей до трех лет. Григорьева Г.Г. и др., М, 2004.

«Кроха»: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М, Просвещение, 2007.

2.1.4. Образовательная деятельность в целях художественно-эстетического развития

«Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года

<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Формы работы</i>	
		<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление.</p> <p>Формировать продуктивное целеполагание или образ цели.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>рассматривание игры</p> <p>слушание музыки</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>совместное пение</p> <p>разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>шумовые инструменты</p> <p>НОД «ИЗО» – 2 раза в неделю</p> <p>НОД «Музыкальное» – 2 раза в неделю</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>рассматривание игры</p> <p>слушание музыки</p> <p>музыкальные подвижные игры</p>	<p>создание предметно-развивающей среды</p> <p>рассматривание</p> <p>работа в музыкальном уголке</p> <p>слушание</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) рассматривание игры НОД: «ИЗО» – 2 раза в неделю слушание музыки экспериментирование со звуками музыкальные дидактические игры и упражнения совместное пение разучивание музыкальных игр и танцев игра на музыкальных инструментах НОД: «Музыкальное » – 2 раза в неделю</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) рассматривание игры слушание музыки музыкальные подвижные игры музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>создание предметно-развивающей среды рассматривание слушание работа в музыкальном уголке</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) рассматривание (книжной графики, произведений искусства) игры организация выставок</p> <p>НОД: «ИЗО» – 2 раза в неделю «Музыкальное» – 2 раза в неделю слушание музыки беседы музыкальные дидактические игры и упражнения попевки, распевки. разучивание музыкальных игр и танцев. танцевальные этюды концерты-импровизации индивидуальное и хоровое пение</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>рассматривание (книжной графики, произведений искусства)</p> <p>игры</p> <p>слушание музыки</p> <p>музыкальные подвижные игры.</p> <p>музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>создание предметно-развивающей среды</p> <p>рассматривание</p> <p>слушание.</p> <p>работа в музыкальном уголке</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

5-8 лет

Формы работы			
Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представления о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) создание макетов, коллекций рассматривание и обсуждение (книжной графики, произведений искусства) игры организация выставок НОД «ИЗО» – 2 раза в неделю слушание музыки музыкальные дидактические игры и упражнения совместное и индивидуальное музыкальное пение попевки, распевки беседы. музыкально-пластические этюды разучивание музыкальных игр и танцев оркестр НОД «Музыкальное » – 2 раза в неделю</p>	<p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация) рассматривание (книжной графики, произведений искусства) игры слушание музыки музыкальные подвижные игры концерты-импровизации музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>создание предметно-развивающей среды рассматривание слушание работа в музыкальном уголке</p>

<i>Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</i>		<i>Предметно-развивающая среда</i>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка 	<p>«Полочка красоты» Предметы декоративно-прикладного искусства Картины живописи Репродукции Уголок ОБЖ Портреты художников, иллюстраторов Материалы для продуктивных видов деятельности</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла 	<p>Выставки детских работ Музыкальный уголок Музыкальные инструменты</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку 	<p>Аудиозаписи Портреты композиторов Простейшие музыкальные инструменты</p>
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых 	<p>Музыкальные дидактические игры Наглядность Альбомы</p>

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьева и др. М.: Просвещение, 2010 г.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей , М., Просвещение,2011г. (Радуга) .

Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОО М., Просвещение,2013 г. (Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др., сост. Т.Н. Доронова/ - 2 –е изд. М., Просвещение, 2008.

Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/- 2-е изд. М., Просвещение, 2012 (Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова – 3-е изд. М., Просвещение, 2006

Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др. науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011.

Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. ; сост. Т.Н. Доронова/ 2-е изд. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2012.(Радуга)

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова/. М., Просвещение, 2006.

Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/. М., Просвещение, 2012 . (Радуга)

Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет.саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1997.

Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др., науч. ред. Е.В.Соловьева/ М., Просвещение, 2013.

Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. М., Просвещение, 2014 . (Радуга)

А.А. Грибовская Детям о народном искусстве. М., Просвещение, 2004.

Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2003.

Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2003.

Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2003.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей М.. Просвещение, 2002.

«Кроха»: программа развития и воспитания детей до трех лет. Григорьева Г.Г. и др., М, 2004.

«Кроха»: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений

Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М, Просвещение, 2007.

Парциальные образовательные программы, используемые в реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Радынова О. П. «Музыкальные шедевры»: авторская программа музыкального развития. М.: Издательство «Гном и Д», 2000.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа оснащена учебно – методическим комплектом по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», компакт дисками.

2. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки»: полная программа музыкального воспитания детей в детском саду. – СПб., Издательство «Композитор», 2000.

Цель программы: музыкально – творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности. Программа включает разработку музыкальных занятий для детей четырёх возрастных групп дошкольных образовательных учреждений. Программа снабжена музыкальными приложениями, описанием музыкально – ритмических композиций, музыкальных игр, содержит показатели и критерии музыкального развития детей в каждой возрастной группе по разделам: движение, чувство ритма, слушание музыки, пение. К программе прилагаются компакт диски с музыкальным материалом.

4. Сауко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!»: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб., 2001.

Программа предлагает систему музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально – ритмических упражнений. Программа включает методические рекомендации к проведению и организации занятий, сценарии праздников и развлечений. К программе прилагается компакт диск с музыкальным сопровождением.

2.1.5. Образовательная деятельность в целях физического развития

«Физическое развитие» 2-3 года

<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Формы работы</i>	
		<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>игровая беседа с элементами движений игра утренняя гимнастика</p> <p>совместная деятельность</p> <p>НОД «Физкультурное» – 2 раза в неделю</p>	<p>игровая беседа с элементами движений игра утренняя гимнастика</p> <p>совместная двигательная деятельность</p>	<p>во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>двигательная активность в течение дня</p> <p>подвижные игры</p>

**«Физическая культура»
3-4 года**

<i>Формы работы</i>			
<i>Программные требования</i>	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>игровая беседа с элементами движений</p> <p>игра</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>совместная деятельность</p> <p>НОД «Физкультурное»– 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице</p>	<p>игровая беседа с элементами движений</p> <p>игра</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>совместная двигательная деятельность</p>	<p>во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>двигательная активность в течение дня</p> <p>подвижные игры</p>

**«Физическая культура»
4-5 лет**

<i>Программные требования</i>	<i>Формы работы</i>		
	<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Совершенствовать физические качества. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>игровая беседа с элементами движений игра утренняя гимнастика совместная деятельность НОД «Физкультурное» – 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице</p>	<p>игровая беседа с элементами движений игра утренняя гимнастика совместная двигательная деятельность</p>	<p>во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня подвижные игры самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

«Физическая культура»

5-8 лет

Программные требования	Формы работы		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>беседа рассказ игра утренняя гимнастика совместная двигательная деятельность спортивные и физкультурные досуги соревновательные состязания</p> <p>НОД «Физкультурное»– 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице</p>	<p>беседа рассказ игра утренняя гимнастика совместная двигательная деятельность спортивные и физкультурные досуги пешие прогулки и экскурсии соревновательные состязания</p>	<p>во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>двигательная активность в течение дня</p> <p>подвижные игры</p> <p>самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

<i>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»</i>		<i>Предметно-развивающая среда</i>
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Содержать в открытом доступе физкультурное оборудование • Поощрять стремление ребенка осваивать физкультурное оборудование • Проводить индивидуальные подвижные игры 	<i>Детский сад</i> Спортивная площадка, спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. <i>Группа</i> Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря, мягкие модули, схемы, тренажеры, дидактический материал по валеологии, иллюстрации о спорте, дорожки здоровья, спортивные игры, познавательная литература.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; • Создавать условия для проявления самостоятельной двигательной активности ребенка • Поощрять и выражать одобрение любому проявлению самостоятельной двигательной активности; 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Использовать разнообразные методы и приемы, направленные на активизацию двигательного опыта ребенка; • Поощрять проявления двигательного опыта ребенка; 	
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность и инициативность в самостоятельной двигательной деятельности; • Поощрять и поддерживать индивидуальные проявления в освоении физкультурного и спортивного оборудования 	

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч.рук. Е.В.Соловьева/ М.: Просвещение, 2010 г.

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева и др. М.: Просвещение, 2010 г.

- Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др., сост. Т.Н. Доронова/ - 2 –е изд. М., Просвещение, 2008.
- Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/- 2-е изд. М., Просвещение, 2012 (Радуга)
- Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова – 3-е изд. М., Просвещение, 2006
- Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н, Доронова и др. науч. рук. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2011.
- Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. ; сост. Т.Н. Доронова/ 2-е изд. М., Просвещение, 2006.
- Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. Рекомендации для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, И.Г. Галянт и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/, М., Просвещение, 2012.(Радуга)
- Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова/. М., Просвещение, 2006.
- Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева/. М., Просвещение, 2012 . (Радуга)
- Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет.саду /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 1997.
- Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др., науч. ред. Е.В.Соловьева/ М., Просвещение, 2013.
- «Кроха»: программа развития и воспитания детей до трех лет. Григорьева Г.Г. и др., М, 2004.
- «Кроха»: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. М, Просвещение, 2007.

Парциальные программы, используемые участниками образовательных отношений при реализации образовательной области «Физическое развитие»

- «Дифференцированные занятия по физической культуре», автор Рунова М.А.

Цель программы: создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия. участников образовательного процесса. С учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

2.2. Комплексно - тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично для коллектива ДОО значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по краеведению используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о ближайшем природном, культурном и социальном окружении города Кургана, представлений о флоре и фауне родного города, быте, обычаях и традициях народа, а также о профессиях специфичных для города Кургана в совместной деятельности участников образовательных отношений. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов, символики, изготовление макетов, коллажей. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения курганских поэтов, легенд и были зауральского народа.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климато-географическими условиями, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (таблица №2).

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Таблица №2

№ п/п	Тема, подтема	Содержание работы	Итоговый продукт
1.	Адаптация		
1.1	Я и моя группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкаф, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с персоналом группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с. Формировать навыки называть персонал группы по имени и отчеству.	
2.	Осень		
2.1	Вот и осень пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с).	Сотворчество «Золотая осень»
2.2	Подарки осени. (овощи)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах .	Аппликация «Блюдо с овощами»
2.3	Подарки осени (фрукты)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах , ягодах, грибах.	Коллаж «Урожай»
2.4	Деревенский дворик	Расширять знания о домашних животных и птицах	Игра «Кто как кричит»
2.5	Птицы осенью	Расширить представления о птицах родного края и об особенностях их поведения осенью.	Коллаж «Птицы улетают на юг»
2.6	Лесные звери	Знакомить с дикими животными, с особенностями их поведения осенью.	Сбор осенних листьев –«Осенний букет для ежика»
2.7	Подарки осени. Осенины.	Обобщить элементарные представления детей об осени.	Развлечение
3.	Я в мире человек		
3.1	Неделя здоровья «Водичка, водичка умой мое личико»	Формировать представление о здоровом образе жизни, культурно гигиенических навыках. Познакомить со свойствами воды.	Игра «Купание куклы»
3.2	Мое тело. В гостях у Маши и Вани	Дать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, формировать представление о половой	Игра «Маша и Ваня собираются в гости»

		принадлежности. Закреплять имена членов семьи.	
3.3	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, с объектами (улица, дом, квартира, магазин, поликлиника).	Рассматривание альбома «Наш город»
3.4	Транспорт	Знакомить детей с транспортом (легковой, грузовой, пассажирский и пр.)	Создание коллективного плаката «Транспорт»
3.5	Все профессии важны, все профессии нужны	Знакомить детей с профессиями (врач, повар, водитель, продавец).	Игра «Детский сад для кукол»
4.		Зима	
4.1	Здравствуй, зимушка – зима Зимние забавы.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Формировать представление о свойствах снега. Познакомить с зимними забавами.	Выставка «Веселые снеговики»
4.2	Дикие животные в зимнем лесу	Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	Лепка «Орешки для белочки»
4.3	Новогодний праздник Творческие каникулы неделя ОБЖ	Формировать представление о традициях русского народа отмечать праздник нового года. Формировать представление о здоровом образе жизни, культурно - гигиенических навыках.	Новогодний утренник Развлечение «Капитошка»
4.4	Елочка – колкая иголочка	Закрепить впечатление о праздновании нового года.	Выставка «Елочка – голкая иголочка»
4.5	Птицы зимой	Знакомить с зимующими птицами, особенностями их поведения.	Сотворчество «Кормушки для птиц»
5.		У куклы Кати новоселье	
5.1	Мебель. Комната для куклы Кати	Учить узнавать и называть предметы мебели. Формировать умение использовать обобщающее слово мебель	Игра «У Кати новоселье»
5.2	Посуда	Учить называть и узнавать предметы посуды. Формировать умение использовать обобщающее слово посуда.	Развлечение «День рождение»
5.3	Наши любимые игрушки	Знакомить со стихами и народным творчеством на примере любимых игрушек.	Развлечение «Игрушки» (А. Барто)
5.4	Одежда. Гардероб куклы Кати	Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви. Формировать умение употреблять обобщающие слова.	Игра «Собираемся на прогулку»
6.		Народное творчество	
6.1	День защитника Отечества	Формировать представление традициях народа отмечать праздник 23 февраля. Прививать положительное отношение к защитникам отечества.	Изготовление подарков.

6.2	Мамин день	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Концерт «Мы знаем стихи и песенки»
6.3	Народный фольклор	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Формировать представление о традициях народа отмечать праздник 8 марта. Прививать привязанность и любовь к матери. Дому.	Мамин праздник
7.	Весна		
7.1	Весенняя капель	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке д/с).	Выставка детского творчества «Плакали сосульки»
7.2	Неделя детской книги	Формировать представление о книгах как об источнике знаний. Учить бережному отношению к книгам.	Сотворчество «Книжки самоделки»
7.3	Животные и их детеныши (домашние)	Закреплять и расширять знания о домашних животных.	Дидактическая игра «Лото»
7.4	Животные и их детеныши (дикие)	Закреплять и расширять знания о диких животных	Альбом «Дикие животные»
7.5	Перелетные птицы	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	Игра «Птичка прилетела к нам»
7.6	Весенний букет	Познакомить с некоторыми деревьями родного края (внешний вид, полезные свойства и пр.)	Огород на окне
7.7	Насекомые	Познакомить с видами насекомых. Какую пользу они приносят природе.	Сотворчество «Насекомые»
8.	Лето		
8.1	Песочные куличики	Формировать представления о свойствах песка. Развивать конструктивные навыки.	Игра строители «Замок для принцессы»
8.2	Здравствуй лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с)	Праздник «Вот и лето пришло»
8.3	Мониторинг		
8.4	Летний оздоровительный период		

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Подтема	Итоговый продукт
1	Мониторинг		
2	Воспоминание о лете	1. Как я провел лето? (фото, рисунки) 2. Детский сад (Знакомство с группой, участком)	Фотоальбом, рассказы из личного опыта, выставка рисунков. Экскурсия по детскому саду
3	Осень в гости к нам пришла.	1. Подарки осени. 2. Деревья осенью.	
4	Дары осени.	1. Овощи. Продукты питания. (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 2. Фрукты. Продукты питания. (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 3. Лес. Грибы (ОБЖ) 4. Лес. Ягоды (ОБЖ) 5. Осенины (итоговое) Неделя здоровья	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Угадай на ощупь» Д/и «Лото» Д/и «Четвертый лишний» Конкурс стихов об осени, коллаж «Подарки осени»
5	Предметный мир	1. Дом. Бытовая техника. 2. Дом. Посуда 3. Семья. День матери. 4. Дом. Мебель 5. Игрушки	Д/и «Что для чего» Стол и стул из конструктора
7	Зима	1. Зимняя одежда. Обувь. (игла, нить, пуговица) 2. Подарки зимы. Новый год у ворот. Неделя ОБЖ 3. Зимние забавы.	Д/и «Одень куклу» Коллаж «Подарки зимы» Изготовление новогодних игрушек Изготовление кормушек для птиц.

		4.Птицы зимой.	Выставка рисунков, рассказы из личного опыта.
8	Животный мир	1. Дикие животные зимой. (ОБЖ) 2. Домашние животные (ОБЖ)	Д/и «Лото» Д/и « Скотный двор»
9	Водный мир	1. Кто-кто в водяном домике живет?	Коллаж «Аквариум»
10	Наши праздники	1. Защитники Отечества (фотографии пап, дедушек) 2. Фольклор (малые формы) 3. Мамин праздник (фотографии мам, бабушек, семьи)	Альбом «Моя семья» Альбом «Моя семья»
11	Родина	1. Мой город, мой двор 2.Транспорт (ПДД) Творческая неделя «Детская книга» Театральная неделя.	Экскурсии Альбом «Виды транспорта»
12	Весна	1.Дикие животные весной. 2.Птицы весной 3. Наши зеленые друзья (растения весной) 4. Подарки весны. Веснянка 5. Насекомые	Коллаж «Подарки весны» Д/и «Собери картинку»
13	Лето	1.Весенние праздники 2. Что подарит лето нам? (ОБЖ, цветы)	Альбом «Летние забавы», посадка цветов на клумбе.
14	Мониторинг		
15	Летний оздоровительный период		

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Подтема	Итоговый продукт
1	Мониторинг		
2	Лето	1. День знаний 2. Как я провел лето? 3. Детский сад	Фотоальбом, рассказы из личного опыта Экскурсия по детскому саду
3	Осень	1. Огород. Овощи 2. Сад. Фрукты 3. Деревья осенью 4. Лес осенью. (грибы, ягоды) 5. Продукты питания 6. Дикие животные осенью 7. Подарки осени. Осенины (итоговое) Неделя здоровья	Д/и «Лото» Д/и «Угадай на ощупь» Коллаж «Осенний ковер» Выставка поделок «Дары осени» Альбом «Полезные продукты» Создание альбома «Животные» Утренник «Осенины»
4	Предметный мир	1. Одежда, обувь 2. Посуда. Материалы. 3. Семья. Домашний труд. День матери 4. Мебель. Материалы.	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что для чего» Д/и «Расставим мебель»
5	Зима	1. Зима в городе. Зимние забавы 2. Птицы зимой. 3. Новый год. Игрушки Неделя ОБЖ	Выставка рисунков, рассказы из личного опыта Д/и «Кормушка» Изготовление украшений на елку Фотоальбом
6	Части тела	1. Мои заботливые помощники.	Создание альбома ЗОЖ
7	Животный мир Подводный мир.	1. На птичьем дворе 2. Домашние животные 3. Дикие животные. Зима в лесу. 4. Рыбы	Коллаж «На птичьем дворе» Д/и «Скотный двор» Д/и «Зоологическое лото» С/р игра «Путешествие по Северу»
8	Праздники в нашей жизни	1. Защитники Отечества 2. Народная культура и традиции 3. Мамин праздник	Альбом «Моя семья» Вечер прибауток Альбом «Моя семья»
9	Профессии	1. Деятельность (труд) людей в детском саду	Альбом «Все работы хороши»

10	Транспорт	1. От колеса до ракеты Неделя «Детская книга». Театральная неделя.	Коллаж «Мы едем, летим, плывем» Инсценировка сказки
11	Весна	1. Дикие животные весной. 2. Птицы весной. 3. Растения весной. (+комнатные растения) 4. Подарки весны. Веснянки	Создание альбома о животных Игра «Угадай по описанию» Огород на окне Коллаж «Встреча весны»
12	Наша Родина – Россия	1. Весенние праздники. Труд людей весной. 2. Моя страна, мой город, моя улица	Альбом «Улицы родного города»
13	Лето	1. Насекомые. Что подарит лето нам?	Альбом «Летние забавы»
14	Мониторинг		
15	Летний оздоровительный период		

СРЕДНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Подтема	Итоговый продукт
1	Мониторинг		
2	Лето	1. День знаний 2. Как я провел лето? (фото, ПДД) 3. Детский сад	Фотоальбом, коллаж «Летний день», рассказы из личного опыта Экскурсия по детскому саду
3	Осень – славная пора!	1. Овощи (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 2. Фрукты (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 3. Деревья осенью (ОБЖ: огонь, правила поведения в лесу) 4. Лес. Грибы (ОБЖ, правила сбора грибов) 5. Лес. Ягоды (ОБЖ, правила сбора ягод) 6. Хлеб. Продукты питания (КГН, полезные продукты) 7. Осенины (итоговое) Неделя здоровья	Д/и «Лото» Д/и «Угадай на ощупь» Д/и «Детки в клетке» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Лото» Альбом «Полезные продукты» Конкурс стихотворений об осени, коллаж «Подарки осени»
4	Предметный мир	1. Одежда, обувь (материалы и их свойства: кожа, резина, ткань) 2. Посуда (материалы и их свойства: глина, стекло, металл, пластмасса, дерево, праздник День Матери, ОБЖ: правила безопасности обращения с посудой, электроприборы) 3. Мебель (материалы и их свойства: стекло, металл, пластмасса, дерево, ОБЖ в быту, электроприборы) 4. Игрушки (материалы и их свойства: резина, ОБЖ в быту)	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что для чего» Д/и «Расставим мебель» Д/и «Что из чего»
5	Зима	1. Зимние забавы	Выставка рисунков, рассказы из личного

		(зимние виды спорта, ОБЖ) 2. Зимующие птицы (кормушки) 3. Новый год. Святки (музыкальные инструменты, фотографии, ОБЖ – огонь) Неделя ОБЖ	опыта Д/и «Кормушка» Фотоальбом
6	Части тела	1. Мое тело. Профессия «Врач» (личная гигиена, ЗОЖ, бережное отношение к своему организму)	С/р игра «Больница»
7	Животный мир	1. Домашние животные (ОБЖ) 2. Дикие животные (ОБЖ) 3. Путешествие на Север (ОБЖ) 4. Путешествие в Африку	Д/и «Скотный двор» Д/и «Зоологическое лото» С/р игра «Путешествие на Север» Макет «Африка»
8	Праздники в нашей жизни	1. Защитники Отечества (фотографии пап, дедушек) 2. Народная культура и традиции 3. Мамин праздник (фотографии мам, бабушек, семьи)	Альбом «Моя семья» Вечер прибауток Альбом «Моя семья»
9	Профессии	1. Все профессии нужны, все профессии важны	Альбом «Все работы хороши»
10	Транспорт	1. От колеса до ракеты (ПДД) Неделя «Детская книга». Театральная неделя.	Коллаж «Мы едем, летим, плывем»
11	Весна	1. Весна пришла – радость принесла 2. Перелетные птицы 3. Мои зеленые друзья. Цветы 4. Насекомые	Выставка детских рисунков «Весна красна» Д/и «Собери картинку и назови птицу» Д/и «Четвертый лишний» Игра «Угадай по описанию»
12	Водный мир	1. Кто-кто в стеклянном домике живет?	Коллаж «Аквариум»
13	Наша Родина – Россия	1. Моя страна, мой город, моя улица (фотографии)	Альбом «Улицы родного города»
14	Лето	1. Что подарит лето нам?	Альбом «Летние забавы»

		(ОБЖ, летние виды спорта)	
15	Мониторинг		
16	Летний оздоровительный период		

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Тема	Подтема	Итоговый продукт
1	Мониторинг		
	Воспоминания о лете	1. День знаний 2. Как я провел лето?(воспоминания о лете) 3. Детский сад	Фотовыставка «Летние деньки» Экскурсия по детскому саду
3	Осень	1. Природа осенью. (ОБЖ, правила поведения в лесу) 2. Сад. Фрукты (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 3. Огород. Овощи (ОБЖ, КГН, здоровое питание) 4. Лес. Грибы Ягоды. (ОБЖ, съедобные, несъедобные грибы, правила сбора грибов) 5. Деятельность людей осенью. Ярмарка. 6. Деревья. Кустарники (ОБЖ, огонь) 7. Подарки осени. Осенины. (итоговое) неживая - живая природа Неделя «Здоровья»	Альбом «Краски осени» (фото, иллюстрации) Коллаж «Натюрморт из фруктов» Развлечение «Едет с поля урожай» Коллаж «Грибная поляна» Выставка - ярмарка Выставка рисунков «Деревья осенью» Осенний праздник.
4	Предметный мир	1. Одежда. Обувь. Исторический аспект. Материалы. 2. Мебель. Квартира. Исторический аспект. Материалы. (ОБЖ в быту) 3. Семья. День матери (ОБЖ в быту) 4. Посуда. Продукты питания. Исторический аспект. Материалы.	Д/и «Что из чего сделано» Конструирование мебели из бросового материала Открытка для мам. Развлечение «Мамин день» Альбом «Полезные и вредные продукты питания»

		(ОБЖ, здоровое питание)	
5	Зима	1. Природа зимой. (растения, животные, птицы) 2. Как люди измеряют время. (часы, календарь) 3. У новогодней елки. Игрушки. (ОБЖ, правила безопасности с новогодними игрушками) Неделя ОБЖ 4. Зимние забавы.	Портрет зимы Выставка часов, календарей (коллекции) Атрибуты для новогоднего праздника, выставка «Новый год у ворот», праздник «Новый год» Развлечение. Святки.
6	Я – человек	1. Наши помощники. Части тела. Валеология.	Выставка рисунков «Я и мое здоровье»
7	Транспорт	1. Знаки в жизни человека. Виды транспорта. ПДД	Макет «Перекресток»
8	Царство животных	1. Портрет Земли. Гиганты прошлого (ОБЖ). 2. Дикие животные разных климатических зон. (север, жаркие страны) (ОБЖ)	Альбом «Гиганты прошлого» Апликация «Белые медведи» Игра-развлечение «Путешествие в Африку»
9	Праздники в нашей жизни	1. День Защитника Отечества 2. Портрет Зимы. (итоговое) неживая- живая природа 3. 8 марта	Праздник ко Дню защитника Отечества, подарки для пап Фотовыставка «Моя дружная семья» Праздник «8 Марта», подарки для мам, бабушек
10	Профессии	1. Все работы хороши, все профессии нужны	Д/и «Кому что необходимо»
11	Весна	1. Природа весной. Неделя «Детская книга» Театральная неделя.	Портрет весны
12	Моя Родина	1. Россия, ее столица Москва. 1. Курган	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
13	Космос	1. Земля – планета солнечной системы.	Коллаж «Солнечная система»
14	Мир природы	1. Полезные ископаемые Земли	Создание коллекции камней
15	Царство растений	1. Культурные и дикорастущие растения.	Создание альбомов (полевые, луговые, садовые, комнатные)

16	Весна	1. Весенние праздники. 9 мая. Деятельность людей весной. 2. Портрет Весны. Итоговое .неживая – живая природа (насекомые)	Праздник «День Победы» Альбом «Культурные и дикорастущие цветы»
17	Мониторинг		
18	Летний оздоровительный период		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№	Тема	Подтема	Итоговый продукт
1	Мониторинг		
	Школа	1. Школа. День знаний. Детский сад (игрушки)	Экскурсия в школу
2	Природа	1.Воспоминания о лете 2. Портрет Сентября. Мир природы (взаимосвязь в природе)	Коллаж «Лето красное» Акция «Зеленые легкие Земли», «спасем нашу Землю»
3	Осень	1.Дары осени. Культурные растения(овощи, фрукты). Деятельность людей осенью. 2. Лес. Дикорастущие (Грибы, ягоды) 3. Деревья, кустарники 4. Хлеб 5.Перелетные птицы 6.Осенины (портрет осени) Неделя здоровья	Лепка «Дары осени» Коллаж «Лесная полянка» Составление гербария из листьев и коллекции плодов С - р игра «Магазин», Презентация хлебного отдела Отгадывание кроссвордов о птицах Праздник
4	Рукотворный мир	1.Мебель. Материал-дерево (исторический аспект) 2. Семья. День матери. 3. Посуда. Материал-глина, стекло, металл	Конструирование «Мебель для Барби» Праздник мам. Лепка посуды из глины

		(исторический аспект) 4. Одежда. Материал- ткань, кожа, мех (исторический аспект)	С-р игра «Ателье»
5	Зима- красавица	1. Человек часть природы (влияние живой и неживой природы). Зимующие птицы. 2. Зимние забавы 3. Новый год на планете Земля Неделя ОБЖ	Акция «Смастерим кормушки для птиц» Коллаж «зима пришла» Новогодний праздник
6	Удивительное место на Земле	1. Материки 2. Животный и растительный мир планеты Земля. Бережем природу Земли.	Викторина Выпуск газеты «Мои питомцы»
7	Животный мир	1. Животные морей и океанов. 2. Животный и растительный мир Зауралья.	Коллаж «Подводное царство» Экскурсия в краеведческий музей. Выпуск газеты «Жалобная книга природы»
8	Родина- моя Россия	1. Россия - ее столица Москва (символика, национальная культура и традиции, исторический аспект)	Выставка рисунков «Моя столица»
9	Праздник в нашей жизни	1. День защитника Отечества 2. Портрет зимы 3.8 Марта	Выпуск газеты « Защитники Отечества» Занятие с участием родителей «Праздник в нашем доме» Утренник «8 Марта»
10	Родной край -Зауралье	1. Курган – столица Зауралья (национальная культура и традиции, животный и растительный мир) 2. Профессии. Труженики Зауралья (исторический аспект) Неделя « Детской книги» (фольклор Зауралья). Театральная неделя.	Альбом «Достопримечательности Кургана» Альбом «Труженики Зауралья» Конкурс «Чтецов»
11	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта (исторический аспект). Транспортные предприятия Зауралья.	Экскурсия на проспект им. Голикова. Развлечение по ПДД.
12	Космос	1. Солнечная система. День космонавтики (исторический аспект).	Коллаж «Космос», с-р игра «Космонавты»

13	Весна, весенние праздники	1. Народная культура и традиции. Освоение людьми Земли. 2. Земля – мой дом. Бережем природу Земли. 3. Мир природы весной	Экскурсия в природу «Весна красна» Праздник «День Земли» Гербарии «Первоцветы», отгадывание кроссвордов
13	День Победы	1. Неделя воинской славы	Праздник «9 Мая»
14	Лето	1. Что подарит лето нам?	Выпуск газеты
15	Мониторинг		
16	Летний оздоровительный период		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА

Тема	Итоговый продукт
Диагностическое обследование	
1. «Осень. Деревья осенью» 2. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 3. «Фрукты. Труд взрослых в садах» 4. «Грибы, ягоды» 5. «Хлеб» 6. «Перелетные птицы» 7. «Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Составление гербария из листьев Лепка «Дары осени» Составление коллекции плодов Коллаж «Лесная полянка» С - р игра «Магазин», Презентация хлебного отдела Отгадывание кроссвордов о птицах С-р игра «Ателье»
Неделя здоровья	Праздник
8. «Части тела» 9. «Мебель» 10. «Посуда» 11. «Зима. Зимние забавы» 12. «Зимующие птицы» 13. «Транспорт. Виды транспорта» 14. «Новый год»	Экскурсия в медицинский кабинет Конструирование «Мебель для Барби» Лепка посуды из глины Коллаж «зима пришла» Акция «Смастерим кормушки для птиц» Экскурсия на проспект им. Голикова. Развлечение по ПДД. Новогодний праздник
Неделя ОБЖ	Экскурсия в краеведческий музей. Выпуск газеты
15. «Дикие животные» 16. «Домашние животные» 17. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» 18. «Животные жарких стран» 19. «Животные Севера»	Выпуск газеты «Мои питомцы» Коллаж «Подводное царство» «Жалобная книга природы» Лото «Животные нашей планеты» Выставка рисунков «Моя столица»

<p>20. «Наша Родина — Россия. Ее столица Москва» 21. «Защитники Отечества» 22. «Семья. Мамин праздник» 23. «Весна, весенние месяцы. Перелетные птицы» 24. «Профессии взрослых. Инструменты»</p> <p>Неделя «Детской книги» (фольклор Зауралья). Театральная неделя. 25. «Наш родной город» 26. «Солнечная система. День космонавтики» 27. «Комнатные растения, размножение, уход» 28. «Земля – мой дом. Бережем природу Земли»</p> <p>29. «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 30. «Неделя воинской славы» 31. «Лето (цветы, насекомые)»</p> <p>Диагностическое обследование Летний оздоровительный период</p>	<p>Выпуск газеты «Защитники Отечества» Занятие с участием родителей «Праздник в нашем доме» Утренник «8 Марта» Экскурсия в природу «Весна красна» Встреча с интересными людьми «Моя профессия – парикмахер»</p> <p>Конкурс «Чтецов» Презентация «Достопримечательности Кургана» Альбом «Труженики Зауралья» Коллаж «Космос», с-р игра «Космонавты» Д/и «Цветочный магазин» Праздник «День Земли», гербарии «Первоцветы», отгадывание кроссвордов Экскурсия в школу Праздник «9 Мая» Выпуск газеты</p>
---	--

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и технологии реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

нап рав	Технологии, формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы			
Социально-коммуникативное развитие	<p>3-4 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. 11. Общественно - полезный труд. 12. Музыкальная минутка. 13. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<p>4-5 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. Организация театрализации, разыгрывание различных реальных и вымышленных ситуаций. 11. Общественно - полезный труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Общественно - полезный труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Дидактические игры. 16. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<p>6-8 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Общественно - полезный труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Правила жизни детей в группе. 16. Дидактические игры. 17. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Создание макетов. 3. Работа с познавательной литературой («Полочка умных

<p>4. Загадки-движения 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Дидактические игры. 9. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. Проект «Мой родной город Курган»</p>	<p>4. Путаницы и загадки. 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Моделирование. 9. Коллекционирование природного материала. 10. Дидактические игры. 11. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 12. Экологические сказки. 13. Создание абстрактных геометрических панно 14. Интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. 15. Приём эстетической подачи знака, цифры. 16. Истории об оживших числах. 17. Математический театр в коробке. Проект «Мой родной город Курган»</p>	<p>книг»)). 4. . Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 5. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 6. Проектная деятельность. 7. Викторины, конкурсы. 8. Создание панно «Времена года» 9. Пополнение тематических познавательных копилочек 10. Познавательные развлечения 11. Коллекционирование. 12. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 13. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 14. Дидактические игры. 15. Коллективное обсуждение и рассуждение. 16. Художественное слово с математическим содержанием. 17. . Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 18. Математические спектакли. 19. Экскурсии. 20. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Мой родной город Курган»</p>	<p>5. Создание панно, альбомов. 6. Конкурсы, викторины. 7. Экспериментирование, наблюдения. 8. Использование инновационных интерактивных обучающих средств, развивающие компьютерные игры. 9. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»)). 10. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 11. Создание панно «Времена года» 12. Пополнение тематических познавательных копилочек 13. Познавательные развлечения 14. Коллекционирование. 15. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 16. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 17. Дидактические игры. 18. Коллективное обсуждение и рассуждение. 19. Художественное слово с математическим содержанием. 20. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 21. Математические спектакли. 22. Экскурсии. 23. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Мой родной город Курган»</p>	
--	--	--	---	--

Речевое развитие	<p>1. Содержательная и эмоциональная речь педагога.</p> <p>2. Речевые образцы, игры.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>4. Совместное рассматривание книг.</p> <p>5. Приём многократного чтения.</p> <p>6. Посильное участие в рассказывании взрослого.</p> <p>7. Игры – драматизации, игры-инсценировки.</p> <p>8. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.</p> <p>Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>	<p>1. Работа над артикуляцией.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с бумажными салфетками, раскрашивание и т.д.</p> <p>3. Использование художественной литературы и фольклора.</p> <p>4. Создание игровых ситуаций для стимулирования речевой активности детей.</p> <p>5. Речевые праздники.</p> <p>6. Совместная со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок.</p> <p>7. Загадки и звукоподражания.</p> <p>8. Игры – драматизации, игры-инсценировки.</p> <p>9. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.</p> <p>Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Пальчиковый театр</p> <p>4. Развитие мелкой моторики через: тактильные ощущения, пальчиковые игры, штриховку карандашом, работа со штампами.</p> <p>5. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения</p> <p>6. Подвижные игры с использованием звукоподражания.</p> <p>7. Создание «копилки слов».</p> <p>8. Приём изменения знакомых текстов</p> <p>9. Пересказ стихотворных текстов.</p> <p>10. Словотворчество.</p> <p>11. Составление загадок-описаний.</p> <p>12. Игры – драматизации, игры-инсценировки.</p> <p>Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>	<p>1. Выставки «Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» и др. с предоставлением каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода</p> <p>2. Театрально-игровая деятельность, игровые ситуации для отработки навыков диалогической речи.</p> <p>3. Использование произведений искусства, изобразительной, театрализованной деятельности детей, художественной литературы, дидактических игр и заданий для мотивации составления детьми рассказов описаний, рассказов – повествований.</p> <p>4. Ежедневное чтение детям.</p> <p>5. Изменение знакомых ребёнку текстов для составления им познавательных рассказов.</p> <p>6. Использование пересказа литературных произведений как средства для развития понятийной стороны речи.</p> <p>7. Игры – драматизации, игры-инсценировки.</p> <p>8. Игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов.</p> <p>9. Для подготовки ребёнка к освоению техники письма: рисование, штриховки, ритмические рисунки.</p> <p>10. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения.</p> <p>11. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>12. Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>
------------------	--	--	--	--

1. Приём одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина).
2. Наглядный показ действий с различными изобразительными средствами.
3. Наблюдение за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивание красоты этих объектов.
4. Восхищение красотой природы, музыки, произведений искусства.
5. «Полочка красоты»
6. Совместное парное партнёрское творчество детей
7. Игровая мотивация создания продукта.
8. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.
9. Экспериментирование с разными изобразительными материалами и средствами.
10. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

1. Экспериментирование с цветом.
2. Обучение приёмам смешивания красок.
3. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение точек, пятен, отпечатывание, набрызг.
4. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования.
5. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты.
6. «Полочка красоты»
7. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.
8. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

1. Коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций и др. объединённых общей тематикой.
2. Предоставление детям возможности самостоятельного распределения работы, выбора и осуществления своего вклада в общую работу.
3. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия.
4. «Полочка красоты»
5. Организация театральных спектаклей с массовым охватом детей.
6. Знакомство с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства.
7. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».

1. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами
2. Знакомство детей с различными жанрами музыкального, изобразительного (живопись, скульптура, книжная графика и др.) искусства.
3. Предоставление детям свободы выбора изобразительных средств, приёмов создания изображения.
4. Использование биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.
5. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательной деятельности, традиции жизни группы. Организована система работы секций, факультативов, студий.

Традиции жизни группы

1. **«Утро радостных встреч»** - эта традиция встречи в понедельник после выходных дней. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
2. **«Сладкий час»** - эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, рекомендуется форма чаепития. Во время которого в гости к детям приходят сказочные персонажи, может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей, свободное общение. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.
3. **«Театральная пятница»** - это образовательная деятельность в режимный момент проходит каждую пятницу. В ходе нее педагог и дети, готовятся к театральному выступлению, спектаклю. Перед выступлением проводится предварительная работа по выбору произведения, декораций, костюмов, ролей. Вместе с родителями изготавливаются атрибуты, шьются костюмы, репетируют роли. А в заключении показ спектакля.
4. **«В этот вечер у нас»** - во второй половине дня проходит встреча с интересными людьми: работниками детского сада, родителями, гостями, где дети более подробно узнают о разных видах труда, о профессиях людей.
5. **«Сейчас узнаем»** - это образовательная деятельность, помогающая вызвать интерес ребенка к окружающей действительности, узнать что-то новое из различных источников информации.
6. **«Вечерний круг»** - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед вечерней прогулкой, воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
7. **«Для всех и для каждого»** - это создание ситуаций в группе, когда воспитатель сам поровну распределяет между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в МБДОУ:

Таблица 3.

№ пп	Мероприятие	Сроки
1.	День рождение детского сада	1 раз в год
2.	Туристические походы	1 раз в год
3.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал
4.	Спортивные соревнования	2 раза в год
5.	Неделя здоровья	2 раза в год
6.	Концерты	в течение года
7.	Экскурсии	в течение года
8.	В этот вечер у нас	1 раз в неделю
9.	Сейчас узнаем	1 раз в неделю
10.	Театральная пятница	1 раз в неделю
11.	Развлечения	1 раз в неделю

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

№	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3 – 4 года		
1.	Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3. Публичная поддержка любых успехов детей. 4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет		
2.	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли. 3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой. 5. Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры 6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день 8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.
5 – 6 лет		

3.	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. 3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. 4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. 5. Помощь детям в решении проблем организации игры. 6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет		
4.	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. 4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ. 8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и

	гигиенических процедур с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия	Задачи
Презентация дошкольного учреждения	Познакомить родителей с дошкольным учреждением, его Уставом, Программой и коллективом педагогов.
Открытые просмотры НОД с детьми, других форм работы	Познакомить родителей со структурой и содержанием образовательной деятельности с детьми
Педагогический совет с участием родителей	Привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей
Тематические консультации, педагогические беседы с родителями	Оказать своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, подготовка квалифицированных советов в целях достижения единой точки зрения по этим вопросам
Групповые родительские собрания	Познакомить с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста

	в условиях детского сада и семьи
Общие родительские собрания	Обсудить общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения
Дни открытых дверей	Познакомить со спецификой работы детского сада, дать представление о системе работы, предоставить возможность понаблюдать за деятельностью воспитателей группы, отношениями между сверстниками, воспитателем и детьми, занятиями дошкольников, поведением своего ребенка, ознакомиться с бытовыми условиями пребывания ребенка в детском саду
Наглядная пропаганда Тематические выставки	Информирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития, об организации жизни детей в детском саду Дополнение словесной информации рисунками, фотографиями, детскими работами и пр.
Праздники, развлечения, выставки, вернисажи	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, ознакомление со спецификой деятельности, характерной для отдельного возраста
Анкетирование родителей	Выявление мнения родителей по тому или иному вопросу
Встречи с интересными людьми	Воспитание уважения к родителям, их труду,
Непосредственное участие родителей в проведении различных мероприятий (совместные ярмарки, походы, экскурсии, праздники и развлечения)	Вовлечение родителей в педагогический процесс Воспитание любви и уважения к своим родителям, гордость за них . Обогащение родительского опыта проведения детских праздников и развлечений
Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.	Повысить творческую активность и сплоченность педагогов, родителей и детей. Укреплять традиции жизни семьи и детского сада. Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых интересным и полезным.
Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью интеллектуального развития.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общее родительское собрание				

Реалии современного времени - ФГОС ДО					
Размещение информации на сайте ДОУ о программах					
Анкетирование родителей					
Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)					
Родительские собрания					
Сентябрь	Адаптация – это серьезно! Как помочь ребёнку?	Почему ребёнку нужна игра?	Научите ребёнка правильно общаться	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
Анкетирование родителей					
Сентябрь	Особенности моего ребёнка	Игровой уголок ребёнка дома.	Общение и эмоциональный комфорт в семье	Роль отношений и общения ребёнка со взрослым	Семья на пороге школьной жизни ребёнка.
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Октябрь	Фотоальбом "Давай познакомимся"	Арт – терапия «Игра – как средство эмоционального раскрепощения»	Мастер-класс: Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей посредством терапии	Родительский всеобуч: Воспитание дружеских отношений в семье.	Как провести выходной день «Приключения детей в сказочной стране»
Фотоколлаж «Активные и любознательные»					
Детско-родительские проекты					
Октябрь	Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	Матрёшка и пирамидка против	Здоровье начинается со стопы	Растим патриотов с детства	Подготовка к школе – азбука семьи

		компьютера			
Родительские уголки					
Сентябрь-октябрь	Школа молодого родителя «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»	Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста	Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность	Нравственно – патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	Мой ребёнок в общении с другими
Информация для родителей на сайте МБДОУ. Презентации.					
В течение года	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "Радуга" в первой младшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе " Радуга "во второй младшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе " Радуга "в средней группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе " Радуга " в старшей группе	Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе «Радуга»в подготовительной к школе группе
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»					
Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего»					

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Ноябрь	Сенсорное развитие детей в домашних условиях	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома.	В каких условиях успешно развиваются мыслительные способности ребёнка

Анкетирование родителей

Ноябрь	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротека	Растёт ли в вашей семье «Почемучка»?	Детское экспериментирование в условиях семьи	Насколько вы готовы быть родителем школьника?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Декабрь	Практикум «Путешествие в страну Сенсорику»	Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей	Игротека по сенсорному развитию дошкольников	Кружева из бумаги - квиллинг	Логико – математические игры, как средство развития интеллектуальных способностей ребенка
Детско-родительские проекты					
Декабрь	Сенсомоторная среда - средство познавательного развития детей	Волшебный мир познания «Необыкновенное рядом»	Что такое опытно-экспериментальная деятельность?	Исследование сезонных явлений в природе	Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье
Родительские уголки					
Ноябрь-декабрь	Сенсорная комната для ребёнка раннего возраста	Сенсорная комната для ребёнка младшего дошкольного возраста	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка	Сенсорная комната для ребёнка
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе " Радуга " в 1 младшей группе	Познавательное развитие в программе " Радуга " во второй младшей группе	Познавательное развитие в программе " Радуга " в средней группе	Познавательное развитие в программе " Радуга " в старшей группе	Познавательное развитие в программе " Радуга " в подготовительной к школе группе
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей					

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Родительские собрания					
Январь	Дидактические игры на развитие связной речи	Методика составления описательных рассказов об игрушке	Дидактические игры на развитие ЗКР	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
Видеорепортажи к родительскому собранию					
Январь	"Лепетушки - говорушки"	"Раз - словечко, два - словечко".	«А как речь – то говорит, словно реченька журчит»	"Путешествие в страну красивой речи"	Проделки "буквоежки".
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Февраль	Практикум: "С пальчиками играем – речь развиваем"	Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»	Путешествие по сказкам	Домашний театр	Игры на использование сложных форм русской грамматики в домашних условиях
Детско-родительские проекты					
Февраль	Нас учит говорить фольклор	Домашняя библиотека: "Чтение с увлечением"	Сказка мудростью богата	Путешествие в мир книг	В волшебной стране родственных слов
Родительские уголки					
Январь-февраль	Роль мелкой моторики в речевом развитии детей	Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата	Развитие речи детей средствами малых форм фольклора	Подготовка руки к письму	Развитие связной речи – ключ к успешному обучению в школе

		детей			
Информация для родителей на сайт МБДОУ					
Январь-май	Речевое развитие в программе "Радуга" в первой младшей группе	Речевое развитие в программе "Радуга" во второй младшей группе	Речевое развитие в программе "Радуга" в средней группе	Речевое развитие в программе "Радуга" в старшей группе	Речевое развитие в программе "Радуга" в подготовительной к школе
	Страница на сайте "Игры по формированию словаря детей 2-3 лет"	Создание детской интерактивной библиотеки: "Мир детских "почему?"	Создание детской интерактивной библиотеки: "Чему учит сюжетно - ролевая игра?"	Создание детской интерактивной библиотеки: Видеосюжет - "Говорилки - праздник чистой речи"	Создание детской интерактивной библиотеки: готовность к школе: Что мы не понимаем?

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Март	Как научить ребёнка рисовать?	Какие технологии способствуют изобразительной деятельности?	Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей	Какие жанры и виды живописи присутствуют в детских работах	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности
Анкетирование родителей					

Март	Выявление условий для художественной деятельности в семье	Что рисует ваш ребёнок?	Так ли важно рисование в жизни ребёнка?	Как решить детскую проблему через рисунок	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Апрель	Волшебные пальчики: "Город цветных человечков"	Нетрадиционные техники (изо нить, листочки, соль, песок)	Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности	Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками"	Выставка в детском художественном творчестве
Детско-родительские проекты					
Апрель	В колыбели с музыкой	Оркестр из музыкальных инструментов "шумелок"	Хороводные игры	Игра на музыкальных инструментах	Времена года в классических музыкальных произведениях
Родительские уголки					
Март-апрель	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте. Первые шаги в рисовании	"Удивительный мир музыки в семье" - детская библиотека как медиациентр	Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр - юные таланты	Влияние искусства на развитие личности дошкольника. Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Март-май	Художественно - эстетическое развитие по программе "Радуга" в первой младшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "Радуга" во второй младшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "Радуга" в средней группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "Радуга" в старшей группе	Художественно - эстетическое развитие по программе "Радуга" в подготовительной к школе группе

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию

Сроки	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Родительские собрания					
Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в первой младшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в средней группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
Консультации, практикумы для родителей					
Май-июнь	Здоровое питание – залог здоровья!	Мастер-класс: "Чистота для здоровья нам нужна!"	Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ	Гимнастика для укрепления глазных мышц	1. Разговор по душам "Быть здоровыми хотим". 2. Комплексы домашней степ-аэробики для укрепления осанки будущих школьников
Детско-родительские проекты					
Май-июнь	Закаливающие процедуры: "Здоровейка - будь здоров крепыш!"	Подвижные игры: «Малыши – крепыши».	Народные подвижные игры	Игры народов севера	Спортивные игры
Родительские уголки					
Май-июнь	«Солнце, воздух и вода – наша дружная семья»	Простые правила здорового образа	Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей.	"Выходные с пользой для здоровья"	БОС- терапия
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Май-июнь	Физическое развитие по программе "Радуга" в первой младшей	Физическое развитие по программе "Радуга" во второй младшей	Физическое развитие по программе "Радуга" в средней группе	Физическое развитие по программе "Радуга" в старшей группе	Физическое развитие по программе "Радуга" в подготовительной к школе

	группе	группе			группе
	Анкетирование родителей				
	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ				

2.7. Взаимодействие с учреждениями социума

Направление образовательной деятельности	Учреждение социума	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	МБОУ «Школа №5»	- преемственность в образовательной деятельности - подготовка детей к школе	экскурсии; - тематические досуги; - организация и проведение совместных мероприятий
Познавательное развитие Речевое развитие	Музей истории города Областной краеведческий музей, Художественный музей	- развитие умения видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное; - осознание причастности к истории родного города	- экскурсии; - тематические мероприятия; - выставки; - мастер-классы;
	МБОУ ДОД «ДТ «Синяя птица»	- развитие творческих способностей; - формирование интереса к дополнительному образованию	- конкурсы; - выставки; - экскурсии; - встречи с интересными людьми и др.
Художественно-эстетическое развитие	МБОУ «Музыкальная школа №3»	- воспитание любви к музыке; - развитие музыкальных способностей	- выставки; - экскурсии; - мастер-классы; - концерты
	Курганский театр кукол «Гулливер»	- приобщение к театральному искусству; - формирование эстетического вкуса;	- спектакли

		- формирование эмоциональной сферы	
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр в 6 микрорайоне Спортивный клуб «Велес»	- приобщение к занятиям по физической культуре; - обогащение двигательного режима; - формирование двигательных навыков	- соревнования; - выступления; - показательные выступления
	Поликлиника №2	- осуществление лечебно-оздоровительной и профилактической работы; - укрепление физического и психического здоровья	- оздоровительные, профилактические мероприятия; - диспансеризация; - осмотр специалистами; - лечение

2.8. Краеведческий компонент Программы

Образовательные области	Содержание работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</p> <p>Знакомство с животным и растительным миром Зауралья, с народными приметами. Сбор гербария; опытническая работа. Беседы «Птицы и звери родного края»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, Экскурсии в краеведческий музей, к историческим памятникам города достопримечательностям города Пешие экскурсии по городу, экскурсии в лес, театр, парк, сквер, и т.д. Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего города», «Мой город», «Я люблю Курган». Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Карта Курганской области, схема города Кургана. Тематические выставки «Моя Родина – Курган», «Ими гордимся»</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>Экскурсия в музей истории города Кургана. Экскурсии и беседы по материалам Краеведческого музея. История традиционных уральских ремесел, предметах, труда, быта, посуды, костюма, национальная кухня, Беседа «История города Кургана» Беседы о семейных традициях «Во что любили играть наши мамы и папы, бабушки и дедушки» Изготовление макетов зданий города Рассматривание альбомов, фотографий, книг о Курганской области и города Кургана Создание коллекции минералов, полезных ископаемых Знакомство с бытом коренных народов Урала, с предметами домашнего обихода; Фото-стенд «Улицы моего города» Д/и «Из прошлого в настоящее». «Родной свой край – люби и знай» Викторины; Знакомство с историей города, отдельных улиц; Консультации для родителей по теме; Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей - горожан; Создание коллекции, гербариев Знакомство с Красной книгой Зауралья, знакомство с легендами основания Царева городища.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Зауральский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки Оформление книжных уголков; выставка книг уральских поэтов и писателей: Л.Куликова, Н. Бажова, Т.Н. Лепихиной.</p>

	<p>Чтение произведений поэтов и писателей Зауралья. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Зауралье) Игры-инсценировки;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Выставки изделий народных промыслов Урала. Рассматривание репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Я люблю Курган», «Первоцветы», «Флора и фауна родного края» Кружок «Соломка» - формирование навыков работы с соломкой Макет «Мой город» Изготовление кукол - оберегов Экскурсия в художественный музей на выставки работ местных художников и мастеров прикладного искусства Беседы о мастерах и предметах местных умельцев Знакомство с уральскими промыслами: берестяное творчество, кружевоплетение, вышивание и др. Прорисовка элементов по мотивам народных промыслов Лепка жаворонков ко дню птиц. <i>Музыкальная деятельность</i> Знакомство с песенным народным творчеством родного края Обряды (новоселье, сжигание чучела зимы, ярмарка, гадания) Народные праздники: Осенины, Рождество, Масленица, святки. Знакомство с плясовыми, лирическими, колыбельными, хороводными песнями, частушками. Использование русских народных инструментов: треугольник, гармошка, колокольчики, трещотки, ложки. Знакомство с русским костюмом Слушание народной музыки</p>
Физическое развитие	<p>Национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры Зауралья Участие в туристских мероприятиях Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников Народные игры и хороводные игры, участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу , которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей Знакомство с видами спорта, развитыми в области и городе, Участие в городских спортивных мероприятиях, эстафетах,</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экологические беседы о сохранении родной природы обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить улицу»;</p> <p>Знакомство с трудом работников города и села, с трудом хлебороба Труд на участке, в цветнике. Наблюдение за трудом взрослых, их отношением к труду. Встреча с интересными людьми (рассказ о творческой профессиональной деятельности)</p> <p>Беседа «Мои родители трудятся», «Где работают мои родители?»</p> <p>Встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками</p> <p>Встречи с жителями Кургана, прославившими город, страну, спорт</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</p> <p>Участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</p> <p>Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p> <p>Беседа «Мои родители трудятся»</p> <p>Экскурсия к вечному огню, встреча с участниками боевых действий, экскурсии, встречи с людьми МЧС, воспитание уважения к их профессии</p>
--	---

2.9. Коррекционная работа «Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» (см. отдельный документ)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы. При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:
режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. В МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня
(холодный период года)**

№ п/п	Режимные мероприятия (холодный период года)	Возрастные группы				
		2 -3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 - 7
1	Прием детей, осмотр Дежурство Игры, индивидуальная работа, развивающие игры. Утренняя гимнастика (физкультурный, музыкальный зал, на воздухе), утренняя прогулка	7.00- 8.00 7.00-7.50	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.10- 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00- 8.20	8.10- 8.30	8.15- 8.40	8.15- 8.45	8.30- 8.50
3	Игры, подготовка к НОД	8.25- 9.00	8.35- 9.00	8.45- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
4	Непосредственно - образовательная деятельность	8.50 - 9.25	8.50- 9.35	9.00- 10.00	9.00- 10.30	9.00- 10.55
5	Второй завтрак	после окончания НОД				
6	Подготовка к прогулке, прогулка Физкультурные (на воздухе)	9.15- 11.10	9.40- 11.30	9.50- 12.00 11.45- 12.00	10.30- 12.30 12.10- 12.30	10.50- 12.30 12.05- 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.50	11.45- 12.10	12.00- 12.30	12.30- 12.55	12.30- 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00	12.10- 15.00	12.30- 15.00	12.55- 15.00	13.00- 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные ванны, «дорожка здоровья », водные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
10	Полдник «Сладкий час» (среда)	после окончания оздоровительных и гигиенических процедур.				
11	Непосредственно - образовательная деятельность Кружковая работа, индивидуальная и подгрупповая работа, развивающие, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность, «Театральная пятница»	15.00- 15.40 15.40- 16.00	15.10- 15.30 15.30- 16.05	15.05- 15.20 15.20- 15.35 15.35- 16.10	15.00- 15.25 15.25- 15.50 15.50- 16.15	15.00- 15.50 15.00- 15.45 15.45- 16.15
12	Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.20	16.05- 16.25	16.10- 16.30	16.15- 16.35	16.15- 16.30
13	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия по интересам	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30- 17.00	16.40- 17.00	16.30- 16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50- 19.00	16.50- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	16.40- 19.00

**Режим дня
(теплый период года)**

№ п/ п	Режимные мероприятия (теплый период года)	Возрастные группы				
		2 -3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 - 7
1	Прием детей, осмотр Дежурство Игры, индивидуальная работа, развивающие игры Утренняя гимнастика (на воздухе), утренняя прогулка	7.00- 8.00	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.00- 8.10	7.00- 8.00 8.10- 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.20	8.10- 8.30	8.15- 8.40	8.15- 8.45	8.30- 8.50
3	Игры: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые	8.25- 9.00	8.35- 9.00	8.45- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
4	Спортивные, музыкальные праздники и развлечения, досуги, экскурсии	9.00- 9.15	9.00- 9.30	9.00- 9.40	9.00- 9.40	9.00- 9.40
5	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.15- 11.10	9.30- 11.30	9.40- 12.00	9.40- 12.30	9.40- 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.30- 11.50	11.45- 12.10	12.00- 12.30	12.30- 12.55	12.30- 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50- 15.00	12.20- 15.00	12.30- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
9	Постепенный подъем, воздушные ванны, «дорожка здоровья », водные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
10	Полдник, «Сладкий час» (среда)	после окончания оздоровительных и гигиенических процедур.				
11	Индивидуальная и подгрупповая работа, развивающие, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность, «Театральная пятница»	15.20- 16.00	15.20- 16.05	15.25- 16.10	15.25- 16.15	15.25- 16.25
12	Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.20	16.05- 16.25	16.10- 16.30	16.15- 16.35	16.15- 16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия по интересам Уход домой	16.20- 19.00	16.25- 19.00	16.30- 19.00	16.40- 19.00	16.30- 19.00

3.2. Годовой календарный учебный график на 2014-2015 год

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание	
Адаптационный период	1 сентября -12 октября		первые младшие группы № 1, 4
Мониторинг	1 сентября -14 сентября	2 недели	кроме первых и вторых младших групп
Учебный период	15 сентября – 31 октября	7 недель	
Творческая неделя	5 ноября – 9 ноября		неделя здоровья
Учебный период	10 ноября – 21 декабря	6 недель	
Новогодняя неделя	22 декабря - 31 декабря		неделя «Новогодние праздники»
Учебный период	11 января – 22 марта	9 недель дня	
Творческая неделя	23 марта – 29 марта		неделя «Детской книги»
Учебный период	30 марта – 17 мая	6 недель дня	
Мониторинг	18 мая - 31 мая	2 недели	
Летний оздоровительный период	14 июля -31 августа		
Занятия по физическому, музыкальному развитию, коррекции речевого и психологического развития; непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности	в соответствии с годовым планом работы специалистов		
Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи, познавательное развитие, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой, математика, конструирование, в совместной образовательной деятельности воспитателей и детей	в соответствии с циклограммами и режимом дня на зимний и летний оздоровительный период		Праздничные дни: 1-4 ноября с 1 по 10 января 23 февраля с 8 на 9 марта 1 мая с 9 на 11 мая

3.3. План образовательной деятельности

Возрастная группа	I младшая гр.		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная гр.	
	№ 1, 4		№ 2, 3, 14		№ 5, 6, 11, 8 (логопедическая)		№ 7, 12		№ 9, 13, 10 (логопедическая)	
Непосредственно образовательная деятельность	Объем учебной нагрузки									
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Развитие речи	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Развитие речи (логопедическое)	-	-	-	-	2	60	-	-	(3)	(90)
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	30	1	30
Познавательное развитие	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30
Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
Сенсорное развитие	1	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	1	30	1	30	2	60	2	60
Обучение элементам изобразительной деятельности и лепки (ИЗО)	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60
Музыкальные занятия	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60
Конструирование	1	30	1	30	1	30	1	30	1 (-)	30 (-)
Физкультурное занятие	2	60	3	90	3	90	3	90	3	90
Коррекционно – развивающее занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
ИТОГО:	10	300	11	330	11 (12)	330 (390)	13	390	15 (17)	450 (510)
Дополнительные образовательные услуги: кружки										
«В мире музыки»							1 (7 гр.)	30		
«В стране веселых песенок»							1(12 гр.-I)	30		
«Речевчик»									1 (9 и13)	18
«Азбука здоровья»			1 (2гр.-II)	30						
«Крепыш»							разновозрастная группа			
«Цветные ладошки»									1 (10 гр.)	30
«Русская горенка»							1 (12 гр.-II)	30		
«Учись играть»									1 (9 гр.)	30
«Разноцветные палочки»							1 (11гр.-I)	30		
«Умелые ручки»							1 (11гр.-II)	30		
«Театральный хоровод»									1 (13)	30

									гр.)	
«Театр игрушек»					1 (6гр.)	30				
«Умелые ручки»			1 (2гр-І.)	30						
ВСЕГО: кол-во НОД + кружок (объем учебной нагрузки в год)= время	10 (300) 1ч.30 мин.	11+1 (330+30) 1ч.50+15=2ч.05мин	11+1 (360+30) 2ч.45+25=2ч.10мин.	13+1 (420+1) 4ч.20+50=5ч.10мин.	16+1 (480)=6ч.55+30= 7ч.25мин. 17+1(540)= 7ч.20+30= 7ч.50мин.					
Норма:	1ч.30мин.	2ч.45мин.	4ч.	6ч.15мин.	8ч.30мин.					

Примечание: в программе рабочих 30 недель (одна неделя в мае мониторинга отводится итоговые НОД, другая на индивидуальное)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание	Возрастная группа
Музыкально - театрализованные развлечения	
1. «Мы нисколько не скучаем в игры разные играем» 2. «День Знаний»	II мл. гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1.«Праздник зонтика» 2. «Даря Осени» 3.«Огородная семейка»	II мл. гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1. «Рукавичка» (кукол. театр) 2. «Праздник игрушек» 3. «День матери»	II мл. гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1. Кто прячется за елочкой?» 2. «Приключение у новогодней елки» 3. «Только раз под Новый год»	II мл. гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1.«Непослушный котенок» 2.«Гуляют ребятки в зимние святки» (кук.театр)	II мл. гр. средние гр. старшие гр. подготов.гр.
1. «Мы солдаты» 2. «Я бы в армию пошел пусть меня научат»	II мл. гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1. «Лучше всех на свете мама» 2. «Подарим маме песенку» 3. «8 марта на необитаемом острове» 4. «Широкая масленица»	II мл. гр. средние гр. старшие гр. подготов.гр.
1. «Вёснущка-весна, в гости к нам пришла» 2. «Мешок смеха» (праздник юмора)	II мл. гр. средние гр. старшие гр. подготов.гр.
1.«Под грибом» (кукол. театр) 2. «Кто сказал «Мяу» 3. «Победой кончилась война» 4. «Выпускной бал»	II мл. гр. средние гр. старшие гр. подготов.гр.
1. День защиты детей	все группы

Праздники и развлечения (ИЗО)	
«Краски Осени»	II мл. гр.
«Таинственное исчезновение красок»	средние гр.
«Вот появляются узоры...»	старшие гр.
«На выставке котят»	средние гр.
«Пришел к нам в гости Снеговик»	II мл. гр.
«Кактусы»	старшие гр.
«Сапоги скороходы»	средние гр.
«Праздничный салют»	старшие гр.
Спортивные досуги и состязания	
1.«Мы за солнышком шагаем»	I мл.гр.
1. «Большие гонки»	подгот. гр.
1. «Вместе весело шагать» 2. «Кто как от дождя спасается» 3. «Волшебный цветок» 4. «Фестиваль туризма»	I мл.гр. II мл.гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1. «Охотники за приключениями»	II мл.гр.
1. «Веселые старты»	старшие гр.
1. «Солдатушки» 2. «Мы сильные, смелые и ловкие» 3. «Папа лучший друг» 4. «Русские богатыри» 5. «Гусарский бал»	I мл.гр. II мл.гр. средние гр. старшие гр. подгов.гр.
1. «Оздоровительные игры»	средние гр.
1. «Любимые игрушки» 2. «В гостях у хозяйшки» 3. «Сказочные эстафеты» 4. «Детское сердце открыто для дружбы»	I мл.гр. II мл.гр. средние гр. ст.и подг.гр.
1. «Не нужен клад, когда в семье лад »	ст.и подг.гр.

Вернисажи, выставки, конкурсы

Содержание	
1.«Воспоминания о лете» - выставка рисунков	
2. «Что нам осень подарила» (совместная выставка поделок из природных материалов)	

3. «Я - рисую» - персональная выставка Цель: Поддерживать совместное творчество детей и родителей
4.«Новогоднее волшебство» (традиционная выставка поделок из природного или бросового материала, выполненных совместно дети с родителями) Цель: Поддерживать совместное творчество детей и родителей
5.«Юный художник» - персональная выставка Цель: Продолжать совершенствовать изобразительные возможности детей
6.«Мы будущие защитники нашей Родины» - выставка рисунков Цель: формирование патриотических чувств, чувство гордости от полученных результатов
7.«День Победы» - конкурс «Чтецов» Цель: Развивать выразительность, дикцию при прочтении стихов
8.«Моя мама лучше всех» - выставка рисунков (старшие группы), фотовыставка (младшие и средние группы)
9.«Весна пришла» - выставка поделок выполненных совместно дети с родителями
10.«Цветные ладошки» - выставка работ кружка по нетрадиционным техникам рисования Цель: Развивать творческую самостоятельность, инициативу
11.«День Победы!» - выставка рисунков, репродукций, фотоснимков Цель: Вызвать чувство гордости от совместного творчества
12.«До свидания детский сад» - выставка рисунков выпускников детского сада Цель: Развивать творческую самостоятельность, умение отражать свое отношение и эмоции в рисунке
13. Тематические выставки по временам года

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей образовательной среды: обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

Реализация содержания Программы предполагает создание развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - её адекватность реализуемой в МБДОУ Программе, особенностям образовательной деятельности и творческому характеру деятельности ребёнка.

Организация предметно-развивающей среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка; Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки). Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.6. Материально-технического обеспечения Программы

МБДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное железобетонное здание –2742,2 кв.м. имеющее 8 выходов. Здание выполнено из железобетонных плит. Детский сад расположен на территории -13 242 кв.м. в 6 микрорайоне, огорожен железным забором. Территория озеленена деревьями и кустарниками. Прилегающий рельеф спокойный. Здание находится на открытой местности, которое имеет наружное электрическое освещение. На прилегающей территории находятся 14 оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивная площадка и футбольное поле, разработан эколого - развивающий комплекс (уголок поля, цветники, газоны).

Дошкольное учреждение охраняется отделом вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по г. Кургану (договор №828 от 01.01.2012г., дополнительное соглашение от 01.01.2012 к договору; на оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений и техническое обслуживание тревожной сигнализации), установлена пожарная сигнализация и заключен договор №18 на техническое обслуживание пожарной сигнализации от 01.01. 2012 года, лицензия №2/17223. Имеется паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, с детьми проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации.

Въезд спецтранспорта для вывоза твердо-бытовых отходов и доставке продуктов питания для кухни детского сада осуществляется через въездные ворота по графику и регулируется заместителем заведующей по АХР и кладовщиком.

В МБДОУ функционирует 14 групп, а также дополнительные помещения для проведения образовательной деятельности: методический кабинет, кабинет методической литературы и пособий, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, музыкальный зал, физкультурный зал, комната краеведения «Русская горенка», детская библиотека. Имеются в ДОУ следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХР и экономиста, кабинет музыкального руководителя, кабинет воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе и воспитателя по изобразительной деятельности, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурный кабинет, постирочная, кабинет кастелянши, кухня с подсобными помещениями.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей, сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений

Для проведения утренних гимнастик, занятия по физической культуре, спортивных праздников и развлечений в ДОУ - есть физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, а также спортивная площадка и футбольное поле, в каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников и развлечений имеется музыкальный зал, музыкальные руководители используют фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, в группах оформлены музыкальные уголки.

Для развития художественно - эстетических способностей в группах созданы уголки детского «Творчества» по изобразительной деятельности. Кроме этого, в ДОУ созданы: комната краеведения - предметы старины и быта; детская библиотека; кабинет методической литературы и пособий имеет богатое оснащение.

В каждой группе организованы *игровые уголки и центры*: «Ряжения», «Воды и песка» «Экспериментирования и мелкой моторики», «Юный архитектор», «Детская книга», дети в течение дня играют в сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Дом», «Больница», «Дорога», «Парикмахерская» и другие.

Позитивный результат в воспитании и образовании детей дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

В настоящее время детский сад имеет современное информационно-техническое обеспечение, в которую входят: акустическая система, вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками, пульт микшерный 4 моно, 4 стерео, телевизор, видеомagneтофон, DVD-караоке, 2 музыкальных центра,

15 магнитофонов, 7 компьютеров, 3 ноутбука, 6 принтеров ч/б, 2 принтер – сканера, 1 цветной принтер, 2 проектора, 1 ламинатор. Практически все педагоги применяют в своей работе технические средства обучения. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают презентации, обобщают опыт работы, что даёт возможность создавать информационный банк передового педагогического опыта в методическом кабинете.

Выход в Интернет осуществляется со всех компьютеров и ноутбуков, используется электронная почта, работает сайт ДОУ.

В 2014-2015 учебном году развивающая среда групп, кабинетов пополнилась игровым оборудованием, детской мебелью (см. таблицу)

Таблица

№ п/п	Кабинеты, залы, оборудование	Кол -во	Оснащение	Перспективы на будущее
1	Физкультурный зал	1	Мячи (резиновые) разных размеров, мячи мягконабивные (на 1,0 кг., 0,5кг.), диски «Здоровья», дорожка здоровья (2 шт.)	кольца, лестница, перекладина, степ-платформы, канат
2	Спортивная площадка, футбольное поле	1	Статичное бревно, рукоход, «Тропа здоровья»	заборчик с вертикальными перекладинами, ворота для подлезания «козлики», ремонт беговой дорожки
3	Музыкальный зал и кабинет	1	Плетеные корзины (4+2), подиум, ленты для танцев, музыкальные инструменты, ремонт в зале	оснащение пособиями для НОД, ширма, костюмы
4	Кабинет специалистов ИЗО и ФИЗО	1	Оборудован новый кабинет, сделан капитальный ремонт помещения	муляжи фруктов и овощей, мольберты
5	Методический кабинет	1	Приобретение методической литературы и пособий, ноутбук, ламинатор	обновление сканер+принтер в одном, приобретение методических пособий и литературы
6	Кабинет педагога-психолога	1	Оборудовали новый кабинет (сделали ремонт помещения), закупили новую мебель, приобретен ноутбук, принтер	центр песка (живой песок)
7	Медицинский кабинет + 2 изолятора	3		ингалятор, частичная замена мебели
8	Комната краеведения «Русская изба»	1	Коллекция часов, платков	продумать тематические выставки и место для хранения экспонатов
9.	ИКТ (компьютер, принтер, проекторы, экраны)	6, 8, 2, 2, 3	Акустическая система, вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками, пульт микшерный 4 моно, 4 стерео	приобрести ручное переплетное устройство (брошюровщик)

	, ноутбук)		
10.	Мягкий инвентарь		костюмы для патриотических праздников (пилотки, гимнастерки, юбки накидки), приобретен мягкий инвентарь для группы № 2 (диванчик и 2 кресла, диван «Яблоко», игровой модуль «Паровозик» и др.)
12	Мебель		Шкафы для детской одежды с накопителем (гр. № 2, частично 6, 3, 1, 4), мебель для кухни, спальни, туалетной комнаты, шкаф для одежды, игровая мебель-кухня, учебная зона (гр. № 2), физкультурные уголки в (гр. № 4, 14), шкафы для пособий (2 шт., детские кровати 52 шт. – 7 и 12 гр.), полки-сушилки для обуви во все группы, оборудование для группы № 2 (до 01.09.2014г.)
13.	Групповая комната		Облучатель – рециркулятор в группе №7

Наименование оборудованных помещений

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе	- дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов, - магнитофон, аудиозаписи, - детская мебель в соответствии с возрастом детей, - книжный уголок - уголок самостоятельной художественной деятельности, - полочка красоты; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

	<ul style="list-style-type: none"> -уголок природы; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - физкультурные уголки
<p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для спальни (детские кровати) - письменный стол - шкаф для хранения постельного белья и методических пособий
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -хранение верхней детской одежды, - информационно-просветительская работа с родителями, -хранение выносного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - шкафчики для детской одежды, - выставка детского творчества, - наглядно-информационный материал для родителей; - физкультурный уголок; - выносной материал. - дорожка здоровья
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи, - организация консультаций, семинаров - выставка методических материалов, печатных изданий, - информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, 2 ноутбука, видеокамера, - проектор, 2 экрана для просмотра, - методическая и детская литература, печатные издания, - пособия, картинки для образовательной деятельности, - документация образовательной деятельности, - принтер черно-белый, цветной, - нормативное и правовое, программное обеспечение, - материалы на электронных носителях
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, - индивидуальные занятия, - занятия кружка, - спортивные досуги, - спортивные развлечения, праздники, - консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - фортепиано, музыкальный центр, - шведская стенка с 2-мя пролетами, -гимнастические скамейки, - физкультурное оборудование (ребристые доски, дуги, кубы, наклонные доски, гимнастические палки и т.д.), - спортивное оборудование (мячи, скакалки, тренажеры, обручи и т.д.), - спортивный инвентарь (ракетки, мячики, клюшки, шайбы, лыжи и т.д.), - объемные мягкие модули
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальные занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино, - музыкальный центр; акустическая система, - магнитофон,

<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги, - праздники и развлечения, - театральные представления, - родительские собрания, - общее собрание работников 	<ul style="list-style-type: none"> - детские стулья, - сцена, театральный занавес, - ширма для показа кукольных спектаклей, - детские музыкальные инструменты
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика, - коррекционная работа с детьми, - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для диагностических обследований, - карты психолого-педагогического сопровождения, - методические пособия к программам, - методические рекомендации для родителей и педагогов - ноутбук, принтер, - мебель: шкафы, письменный стол
<p>Кабинет воспитателя по изобразительной деятельности и воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия, - консультативная работа с воспитателями и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия, - предметы декоративно-прикладного искусства, образцы изделий народных промыслов, - изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, - образцы детских работ
<p>Кабинет музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия, - театральные куклы, - часть костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности, - мягкие игрушки, - реквизит для театральных спектаклей, - музыкальные инструменты

4. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа ориентирована на воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Содержание и организация образовательной деятельности педагогических работников МБДОУ обеспечивают разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели образовательной деятельности

- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа МБДОУ разработана на основе программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон, научный руководитель Е.В.Соловьева). Программа «Радуга» является интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на основе программы «Кроха»: программы развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи.

В дополнение к реализуемой комплексной программе «Радуга» в МБДОУ реализуются парциальные образовательные программы:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ реализуются парциальные образовательные программы и учебные пособия:

- «Физкультура для малышей», автор Лайзане С.Я.

Цель программы: формирование у малышей потребности в движении и для поддержания равновесия организма с внешней средой.

- «Дифференцированные занятия по физической культуре», автор Рунова М.А.

Цель программы: создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия. участников образовательного процесса. С учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

- «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

- «Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева А.И.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

- «Топ-хлоп, малыши», авторы Сауко Т.Н., Буренина А.И.

Цель программы: Использование музыкально-ритмических движений, как средств раскрепощения детей младшего дошкольного возраста.

- «Я, ты, мы», автор Князева О.Л.

Цель программы: Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, способности сделать собственный выбор, понимание воспринимать мнение и предпочтение окружающих.

- Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, автор Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель программы: формирование любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

- «Изобразительная деятельность в детском саду», автор Лыкова И.А. (учебно - методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений)

Цель программы: создание оптимальных условий для художественного экспериментирования и самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей, индивидуальных способностей и темпов развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Краеведческий компонент представлен проектом «С чего начинается Родина», подпроект «Мой родной город Курган»

Цель: создание социокультурной среды, направленной на формирование представлений о природном, культурном и социальном окружении родного города (о малой родине), способствующих становлению гражданской и патриотической позиции воспитанников.

Задачи проекта:

1.Формирование первичных представлений о ближайшем природном, культурном и социальном окружении в совместной деятельности участников образовательных отношений. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном городе, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

2.Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации в приобщении детей к нормам, ценностям, традициям города Кургана.-

«Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через построение развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Предполагается активное участие родителей в реализации задач Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на:

- создание благоприятной социальной ситуации развития детей в учреждении и дома;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы ребенка в разных видах деятельности.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка, основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в целях реализации задач образовательной деятельности:

изучение образовательных потребностей и условий семейного воспитания

- анкетирование, опросы;
- индивидуальные беседы;
- изучение опыта семейного воспитания и др.

вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами образовательную деятельность

- совместное участие в занятиях, экскурсиях, поездках;
- проведение совместных бесед с детьми на разные темы;
- домашнее чтение детям рассказов, сказок и историй;
- сбор природного материала для деятельности детей;
- участие в праздниках, конкурсах, соревнованиях и акциях;
- выполнение творческих заданий;
- участие в проектах;
- изготовление семейной газеты, семейного портрета;
- мастер-классы для детей;
- смотры- конкурсы поделок детей и их родителей;
- встречи с родителями разных профессий;
- организация фотовыставки, создание коллекции, макета и др.

психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- практикумы,
- индивидуальное и подгрупповое консультирование,
- нетрадиционные родительские собрания,
- решение познавательных задач, выполнение творческих заданий
- устные журналы,
- дни открытых дверей;
- мини-библиотека,
- информационные стенды,

- игротека, видеотека, аудиотека и т.д.

участие родителей в управлении образовательной деятельностью МБДОУ

- участие в работе родительского комитета МБДОУ

- участие в родительских собраниях;

- участие в общем собрании работников МБДОУ и др.

