

Принято:

Утверждаю:

на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»



заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка»

Сав

Р.М.Савинова

Протокол № 1 от «29» августа 2017 года

Приказ № 197 от «01» 09 2017 года

Адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

с 3 до 7 лет

Разработчики:

учитель - логопед

Меньшикова Марина Ивановна

Новикова Инна Леонидовна

2017 год

Содержание

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к Программе..... | 4 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры..... | 9 |
| 1.2.1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов..... | 11 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Содержание работы по реализации образовательных областей с учетом вариативных программ, методических пособий..... | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы... .. | 17 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции | 18 |
| 2.3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей(интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей)..... | 18 |
| 2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 19 |
| 2.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ..... | 20 |
| 2.3.4. Социальная адаптация детей с ОВЗ..... | 21 |
| 2.3.5. Использование специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов..... | 25 |
| 2.3.6. Проведение занятий и осуществление коррекции нарушений..... | 28 |

3 Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3.1. Режим дня..... | 32 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график..... | 35 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 36 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение..... | 38 |
| 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения..... | 44 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы (далее - Программа) в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН)
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 138 «Дюймовочка» зарегистрирован ИФНС России по городу Кургану регистрационное дело 1024500134265 от 08.06.2010, регистрационный номер №11568 от 16 декабря 2009, (далее Устав МБДОУ)
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 686 от 12 ноября 2014года, серия 45Л01№00003162.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Данная программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты - педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре и оздоровительной работе, воспитатель по изобразительной деятельности, под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к Программе

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ***то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.***

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей - 13

| Возрастная группа | Группа здоровья | | | Логопедическое заключение | | |
|------------------------------|-----------------|----|-----|---------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | I | II | III | ОНР Iур. с диз. комп. | ФФН с диз. комп. | Дефекты произн. с диз.комп. |
| подготовительная (6-7лет) | - | 12 | 1 | 2 | 7 | 4 |

Общая численность детей - 11

| Возрастная группа | Группа здоровья | | | Логопедическое заключение | | |
|---------------------|-----------------|----|-----|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | I | II | III | ОНР Iур. с диз. комп. | ОНР IIур. с диз. комп. | ОНР IIIур. с диз. комп. |
| средняя (4-5лет) | 1 | 9 | 1 | 4 | 2 | 5 |

Таким образом, у детей отмечаются нарушения речи. Только один из воспитанников имеет первую группу здоровья. У одного ребенка выявлено нарушение осанки, у 12 детей - плоскостопие, у одного атопический дерматит, 8 детей являются часто болеющими, у 12 детей выявлена группа риска по миопии, у 3 детей – аденоиды, у 4 – кариес, астено-невротический синдром – у 1 ребенка.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристики логопедических заключений

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) — системное нарушение речевой деятельности, различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов, речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ I УРОВЕНЬ, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов,

звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного, наблюдается ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОБЩЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ II УРОВЕНЬ определяется в литературе как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» в место на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга

идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутка» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ III УРОВНЯ характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности при обучении, овладении письмом, чтении учебного материала.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

ФОНЕТИКО-ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, **верой в себя**.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, **способен к волевым усилиям**.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
 - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
владеет простыми формами фонематического анализа;
использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Задачи педагогической диагностики:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Образовательной программы и разработать индивидуальный маршрут развития, программу коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Принципы организации педагогической диагностики:

Принцип всесторонности и комплексности означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, двигательной сферы, соматического состояния, определение неврологического статуса, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения педагоги, учитель-логопед опираются на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Принцип системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Образовательной программы, отражены в таблице.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

| Направление | Содержание работы | Кем выполняется работа |
|--------------------------|--|--------------------------------|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Образовательной программы, причин возникновения данных трудностей. Изучение эмоциональной сферы, личностных особенностей. | Психолог, воспитатель, логопед |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребенка. | Психолог, воспитатель, логопед |

Алгоритм мониторинговой логопедической работы предполагает реализацию трехэтапов работы:

Первый этап. Диагностико-организационный (входная диагностика в первые две недели сентября).

Содержание:

1. стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты ДООУ, а также медицинские работники;
2. обмен диагностической информацией всех специалистов ДООУ;
3. обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, составление индивидуальных маршрутов;
4. формирование информационной и мотивационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и

календарное планирование и составление карт индивидуального развития).

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (промежуточная диагностика января).

Содержание:

1. решение задач, заложенных в реализуемых программах;
2. мониторинг динамики познавательного-речевого развития.

Назначение этого этапа мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – определение позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (итоговая диагностика по результатам работы в учебном году – проводится в мае).

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования, которое позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результатом 3-го этапа является решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе)

Преимущество данной системы мониторинга в том, что предполагается комплексное изучение ребенка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.

Учителя-логопеды осуществляют следующие **виды диагностики** нарушений речевого развития у дошкольников: скрининговая, дифференциальная, углубленная.

Скрининговая диагностика (предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи) осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами в общеразвивающих группах. Системная, специально организованная скрининговая диагностика проводится в период марта-апреля, но может осуществляться и в течение всего года по запросам родителей или отдельных педагогов ДОУ. С родителями детей, у которых выявлены речевые нарушения, осуществляется программа консультативной помощи, результатом которой может быть: направление на консультацию к врачу-психоневрологу; обращение в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию;

занятия с логопедом в рамках логопункта.

На основе предварительной диагностики осуществляется **дифференциальная диагностика**, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям. Кроме того, специалисты проводят **углубленную диагностику**, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребенку. Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего — наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во время других режимных моментов.

Параметрами обследования познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста являются:

I. Базовые (неречевые) психические процессы:

1. Зрительный гнозис, внимание, память;
2. Слуховой гнозис, внимание, память;
3. Память (мнестические процессы);
4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции);
5. Познавательная активность.

II. Графо-моторные навыки: (готовность руки к письму).

III. Мимическая и артикуляционная моторика.

IV. Динамическая сторона речи, просодика.

V. Словарь (пассивный, активный).

VI. Фонетика (звукопроизношение, дифференциация звуков).

VII. Грамматика:

1. Словоизменение;
2. Словообразование;
3. Синтаксис.

VIII. Связная речь:

1. Диалогическая форма;
2. Монологическая форма.

IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов.

X. Фонематические процессы (слух, звукослоговой анализ, синтез).

XI. Элементарные навыки грамоты.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом ДОО и направлена на изучение эмоциональной сферы, личностных особенностей детей с ОВЗ.

Педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы диагностики: непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, в том числе за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по реализации образовательных областей с учетом вариативных программ, методических пособий

Организация руководства коррекционной и образовательной деятельностью по устранению речевых нарушений по реализации образовательных областей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателей групп и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатель по физической культуре и оздоровительной работе при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать

задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В группе коррекционной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель

по изобразительной деятельности, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Адаптированной и Образовательной Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках Образовательной Программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

| Категория детей с ОВЗ | Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Совместная со взрослыми деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность детей |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | |
| | Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые | |
| Дети с нарушениями речи | осуществление всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации, изготовление различных поделок, игрушек, сувениров и т.д., называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; давать | использование различных речевых ситуаций при организации культурно-гигиенических навыков, элементов труда, коммуникативные игры, на развитие психических процессов, психогимнастические, эмоционально-символические, сказкотерапевтические игры, игры с песком, игры с водой, релаксационные игры, | организация видов детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, опытно-экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях, сюжетно-ролевых и театрализованных играх, играх драматизациях. | консультации родительский клуб газета для родителей тематические выставки совместные праздники и развлечения проектная деятельность совместные экскурсии ПМПк ДОУ семинары-практикумы мастер-классы тренинги игротренинги |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | сравнительные характеристики предметам по форме, цвету, величине, дидактические развивающие игры. | сюжетно-ролевые игры. | | организация открытых просмотров сайт ДОУ |
|--|---|-----------------------|--|--|

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, библиотекой, школой) |
| коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия, логоритмика | образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции

2.3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей (интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сведения о семьях воспитанников средней группы

| | |
|-------------------|---|
| Полная семья | 7 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | - |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья | - |

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 1 |
| Семья с опекуном | - |
| Этническая семья | - |

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному

процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, подбираются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.3.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистом:

- **воспитателем**, который использует адаптированную Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;

выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу;

- **педагогом-психологом**, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- **учителем-логопедом**, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и оздоровительной работе, воспитателя по изобразительной деятельности, медицинской сестры, младшего воспитателя.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами, разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная работа должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

2.3.4. Социальная адаптация детей с ОВЗ

В числе принципиальных изменений понимания целей и средств образования многие исследователи выделяют адаптацию детей к социально-психологическим ситуациям, микро- и макрогруппам как динамичную систему взаимоотношений; между личностью и внешней средой, которая ориентирована на развитие личности и позитивное вхождение ребенка в социальную среду.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как процесс организации социального взаимодействия, способствующего наиболее полной реализации личностного потенциала.

Личностный потенциал представляет собой совокупность личностного ресурса и уровня развития самопознания, обеспечивающих процесс саморегуляции и самореализации в измененных условиях существования.

Речевая деятельность является одним из компонентов механизма адаптации детей дошкольного возраста. А уровень речевого развития одним из критериев успешности адаптации.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей младшего дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

В педагогической литературе описаны физиологические и психологические и другие механизмы адаптации. В состав физиологических механизмов адаптации входят особенности функционирования церебральной, эндокринной и гуморальной систем организма. Психологические механизмы адаптации разделяются на: внутренние – включение защитных механизмов, и внешние – непосредственное отреагирование в поведении в обход сложной системы поведенческой интеграции.

Под компонентами адаптации понимаются условия, благодаря которым осуществляется работа адаптационных механизмов. Данные психологической и педагогических наук об особенностях социальной адаптации позволили выделить психологические компоненты адаптации: состояние эмоциональной сферы, особенности коммуникативной сферы, уровень сформированности высших психических функций, личностные качества индивидуума.

Таким образом, адаптационный процесс заключается в функционировании физиологических, психологических и социальных механизмов адаптации. Отсутствие нарушений в строении и функционировании компонентов адаптационных механизмов, а также поддержание оптимальных связей между компонентами определенной системы и самими механизмами создает благоприятные условия для успешной адаптации человека в обществе.

У детей, страдающих системными или тяжелыми несистемными речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Эти особенности, прежде всего, приводят к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что, в свою очередь, осложняет протекание адаптационного процесса.

Изучение особенностей адаптации к новым социальным условиям у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи и нормальным речевым развитием позволило выделить три типа адаптационного процесса. Главными критериями для выделения типов адаптационного процесса явились продолжительность и степень выраженности изменений: в характере функционирования психологических процессов; особенностях эмоциональной и коммуникативной сфер; речевом развитии; состоянии здоровья детей.

Типы адаптационного процесса:

1. *Нормально протекающий адаптационный процесс.* Изменения в поведении либо незначительно, либо средне. Не наблюдается сильных аффективных вспышек, реакций протеста, задержки или регресса речевого развития. Быстро нормализуются сон, апатит, эмоциональное состояние, познавательная, двигательная и речевая активность. Период адаптации длится от 1-го до 3-х месяцев.

2. *Длительная адаптация.* Изменения в поведении детей выражены либо средне, либо сильно. Могут наблюдаться аффективные вспышки, полевое поведение. Отмечается остановка речевого развития, не приводящая к его регрессу. Наблюдаются значительные трудности во взаимоотношениях с окружающими. Отмечаются частые простудные заболевания. В период от 3-х до 6-ти месяцев с момента поступления в образовательное учреждение наблюдаются изменения в поведении в положительную сторону. Через полгода: не отмечается нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах, нормализуются сон, апатит, познавательная, двигательная и речевая активность.

3. *Нарушения процесса адаптации (дезадаптация).* Изменения в поведении детей выражены сильно, реже средне. Отмечаются частые простудные заболевания. У большинства детей наблюдается остановка или регресс речевого развития. Через 3-6 месяцев с начала посещения образовательного учреждения изменения в поведении выражены не очень сильно, но сохраняются нарушения во взаимоотношениях с окружающими, эмоциональной сфере, функционировании психофизиологических процессов, здоровье. У некоторых детей, напротив, отмечается большее проявление негативных эмоций и возрастание числа конфликтов с окружающими. Наиболее ярко выраженными остаются нарушения со стороны аффективной и коммуникативной сфер.

Уровень речевого развития оказывает влияние на особенности протекания адаптационного процесса. Наиболее трудно адаптация проходит у детей с осложненными тяжелыми системными нарушениями речи. Нельзя исключить и влияния других факторов на процесс адаптации, в частности: состояния здоровья, сложившегося типа детско-родительских отношений.

Нормальный уровень речевого развития является одним из важных условий успешной социальной адаптации. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи нужно проводить ряд профилактических мер:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников образовательных учреждений:
 - 1) пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
 - 2) пропаганда знаний среди работников образовательных учреждений о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
 - 3) распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
 - 4) знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
 - 5) коррекция речевых нарушений.

Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:

- 1) единство требований в семье и образовательном учреждении;
- 2) создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
- 3) предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
- 4) создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы с целью социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности ориентировано на актуальный уровень психического развития ребенка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности. При этом воспитатель в процессе реализации образовательной деятельности, учитывая возможности ребенка, варьирует роль компонента жизненной компетенции и академического компонента.

«Академический» компонент рассматривается в структуре сопровождения детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Определение способности к дальнейшему обучению.

Важно учитывать необходимость сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка с целью актуализации зоны ближайшего развития. Этот принцип един для всех вариантов дизонтогенеза.

Важным направлением, требующим специального сопровождения, является компонент жизненной компетенции, реализация которого предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Основным условием развития жизненной компетенции в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования становятся индивидуальные возможности ребенка и его интеграция в более сложное социальное окружение, где ребёнку с ОВЗ необходимо применить средства познания об окружающем мире. Специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо дозировать расширение и усложнение среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ за счет индивидуализации образовательного процесса. При разработке содержания компонента жизненной компетенции индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку: может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Одним из механизмов социальной адаптации детей с ОВЗ является психопрофилактика и коррекция социально-личностного, коммуникативного развития ребенка через формирование навыков общения; гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекцию некоторых

личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения; а также коррекцию самооценки ребенка с целью приближения её к адекватной.

Основными путями социально-коммуникативного развития являются: *социализация* как процесс приобщения к социальной культуре, обеспечивающий социальную адаптацию индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида и культуротворчество. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

В структуру общения психологи включают ряд функциональных компонентов:

Социальную ориентацию, непосредственное взаимодействие и контроль. Успешность общения, проявляющаяся во взаимопонимании, предопределяется действием механизмов социально-коммуникативного развития.

Социальная ориентация опосредуется социальной перцепцией, осуществляемой по разным основаниям (видовые, родовые, половые, национальные, этнические особенности), предвосхищающим воображением, мысленным прогнозированием хода развития ситуации взаимодействия, «запускающими» эмоциями (либо провоцирующими, либо блокирующими дальнейший ход взаимодействия).

Онтогенетически исходным в овладении универсальными способами социального *непосредственного взаимодействия* является механизм рефлекторной регуляции. Его первичные проявления обнаруживаются уже в младенческом возрасте в виде социально направленной улыбки и в дальнейшем часто актуализируются бесконтрольно, на уровне феномена «стимул-реакция». Огромное значение в процессе общения имеет механизм подражания как один из путей проникновения в смысловые структуры человеческой деятельности. Осознанию ценностей социально-направленных действий и определению общих ориентиров общения способствуют механизмы нормативной регуляции и эмоциональной идентификации.

Контрольный компонент общения связан с действием механизмов оценки как способа установления значимости социального контакта для субъекта, самооценки как способа установления собственной значимости для других, рефлексии как процесса самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Результативные аспекты социальной адаптации детей с ОВЗ представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития в ФГОС дошкольного образования как механизма адаптации детей с ОВЗ представлены:

—«самостоятельность, целенаправленность, и саморегуляция собственных действий» как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого осуществлять выбор вида деятельности, способов взаимодействия с другими людьми, путей решения прикладных и творческих задач; способность определять цели деятельности и выбор действий по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; наличие способов регуляции своего поведения в соответствии с нормами социальной культуры;

—«эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

—«социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

—«эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

2.3.5. Использование специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
 - наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
 - помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
 - с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ

| Наименование | Авторы | Год издания |
|---|--------------------------------|-------------|
| Коррекционные программы | | |
| «Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ» | Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина | 2010 |
| Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | Н.В. Нищева | СПб, 2014 |
| Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | Г.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | М., 1993 |
| Коррекционные технологии | | |

| | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. | Н.Е.Арбекова | М.:Из-во ГНОМ, 2011 |
| Конспектыподгрупповых логопедических занятий (в средней, старшей, подготовительной группах для детей с ОНР) | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С- П 2011 |
| Конспектыподгрупповых логопедических занятий (в средней, старшей, подготовительной группах) | Гомзяк | |
| Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С- П 2013 |
| Система коррекционной работы | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С- П 2013 |
| «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». | С.А. Миронова | 1991 |
| «Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников) | Т.А.Ткаченко | 2004 |
| Логоритмические игры и упражнения на музыкальном занятии | Картушина Т.Е. | 2005 |
| Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением | Боромыкина О.С. | 2004 |
| Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры | Л.Б.Гавришева, Н.В.Нищева | СПб: «Детство- пресс», 2009 |

Пр
огр
ам
н
о-
ме
тод
иче
ско
е
обе
спе
чен
ие
орг
ан
иза
ци
и
мо
ни
тор
ин
га

| Наименование | Автор | Издательство, год |
|---|--|----------------------------|
| Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями | Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред.Н.Е. Ильяковой | М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008 |
| Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. | Г.А.Волкова | Детство-Пресс С-П 2003 |
| Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста | Н.В.Микляева | М., Айрис-Пресс, 2007 |
| Скрининговая методика раннего выявления предрасположенности к дисклексии у детей 5-7 | А.Н. Корнева | Воронеж: ТЦ «Учитель»,2000 |

| | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| лет. | | |
| Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. | Л.Г.Кобзарева, Т.И.Кузьмина | Воронеж: ТЦ «Учитель»,2000 |
| «Говорим правильно» Альбом по развитию речи | В.С.Володина | М., Росмэн», 2007 |
| «Альбом для логопеда» | О. Б. Иншакова | М., «Владос», 1998 |
| «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду» - (тестовый материал) | О.Е.Грибова | М., Айрис-Пресс, 2003 |
| Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» | Е.А.Стребелевой | М.: Просвещение, 2004 |
| Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. | | Детство-Пресс С-П 2001 |

2.3.6. Проведение занятий и осуществление коррекции нарушений

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, психологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в керамической и столярной мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для

свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся один раз в месяц. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал

— на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и

восприятию информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19, с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Специфика организации режима дня в группе компенсирующей направленности

Организация режима дня ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности представлено в Образовательной программе ДОУ.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Специфика организации образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь - углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы, ДОУ плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк) ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляется индивидуальный маршрут развития детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития на следующий период проходит на ПМПк, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами.

ПМПк обязательно проводится в начале, в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы, перспективы развития ребенка.

Коррекция речевых нарушений в группах компенсирующей направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда, коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе

реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра. Руководство коррекционным процессом в группе осуществляет учитель-логопед.

В первом полугодии учебного года коррекционная работа с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи I и II проводится учителем-логопедом только в форме индивидуальной работы, во втором полугодии – организуется подгрупповая работа 3 раза в неделю. С детьми 5-6 лет коррекционные задачи в рамках подгрупповой формы взаимодействия реализуются 3 раза в

неделю. С детьми 6-7 лет организуются подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений - 4

раза. Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с другими специалистами ДООУ.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДООУ: музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателем по физической культуре и оздоровительной работе, воспитателем по изобразительной деятельности), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе затрачивается — 10-15 минут, в старшей группе — 15-20 минут, в подготовительной к школе группе — 25-30 минут. Время образовательной деятельности в рамках коррекционного занятия не может превышать допустимый объем предусмотренный требованиями САНПиН и возможно *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности*. Это обусловлено индивидуальными особенностями направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В течение учебного года, согласно календарному учебному графику в логопедических группах проводятся творческие недели. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В средней логопедической группе для детей с ОВЗ с середины сентября по середину мая проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|------------------------------------|
| «Речевое развитие» | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 1 |
| «Познавательное развитие»(развитие математических представлений) | 1 |
| «Художественно эстетическое развитие»(ИЗО) | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие»(физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 3 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОВЗс середины сентября по середину мая проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы | 2 |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. ИЗО | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.2. Годовой календарный учебный график

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения утвержденной руководителем.

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание | |
|--|--|----------------|--|
| Адаптационный период | 1 сентября -12 октября | | первые младшие группы № 1, 4 |
| Мониторинг | 1 сентября -14 сентября | 2 недели | кроме первых и вторых младших групп |
| Учебный период | 15 сентября – 31 октября | 7 недель | |
| Творческая неделя | 5 ноября – 9 ноября | | неделя здоровья |
| Учебный период | 10 ноября – 21 декабря | 6 недель | |
| Новогодняя неделя | 22 декабря - 31 декабря | | неделя «Новогодние праздники» |
| Учебный период | 11 января – 22 марта | 9 недель 4 дня | |
| Творческая неделя | 23 марта – 29 марта | | неделя «Детской книги» |
| Учебный период | 30 марта – 17 мая | 6 недель 2 дня | |
| Мониторинг | 18 мая - 31 мая | 2 недели | |
| Летний оздоровительный период | 14 июля -31 августа | | |
| Занятия по физическому, музыкальному развитию, коррекции речевого и психологического развития; непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности | в соответствии с годовым планом работы специалистов | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи, познавательное развитие, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой, математика, конструирование, в совместной образовательной деятельности воспитателей и детей | в соответствии с циклограммами и режимом дня на зимний и летний оздоровительный период | | Праздничные дни: 1-4 ноября с 1 по 10 января 23 февраля с 8 на 9 марта 1 мая с 9 на 11 мая |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть

достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность, необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Требования к предметно-развивающему пространству:

безопасность;

комфортность;

соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность;

информативность.

Кабинет учителя–логопеда должен способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. В нем систематизирован материал по разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок).

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группы имеют огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группы воспитанников с нарушениями речи имеют возможность посещать в соответствии с планом образовательной деятельности занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и др. специалистов ДООУ.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;

- физкультурный.
В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:
 - речевого развития;
 - сенсорного развития;
 - моторного и конструктивного развития.

3.4. Материально-техническое обеспечение

I Рабочая зона:

- ✓ Зеркало;
- ✓ Письменный стол, стул;
- ✓ Детские столы и стулья;
- ✓ Шкафы для пособий;
- ✓ Полки;
- ✓ Магнитная доска.

II Зона развития дыхания:

- ✓ «Подуй на снежинки»;
- ✓ «Мыльные пузыри»;
- ✓ «Ветерок»;
- ✓ «Птички летят»;
- ✓ «Сдуй снежинку с варежки»;
- ✓ «Забей мяч»;
- ✓ «Подуем на листья»;
- ✓ Воздушные шары;
- ✓ Схемы-помощники дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания;
- ✓ «Лети пёрышко»
- ✓ Карточка игр по развитию дыхания;
- ✓ Упражнения БОС, по развитию направленной воздушной струи.

III Зона развития артикуляции:

- ✓ Большое зеркало;
- ✓ Индивидуальные зеркала по количеству детей;
- ✓ Кукла Болтун – с подвижным языком;

- ✓ Артикуляционная гимнастика для губ и языка в символах;
- ✓ Артикуляционная гимнастика для губ и языка в сказочных историях;
- ✓ Артикуляционная гимнастика для губ и языка в картинках;
- ✓ Набор профилей артикуляции;
- ✓ Зрительные символы звуков;
- ✓ Зонды, шпателя, медицинские стаканы для инструментов, вата, спиртовые салфетки;
- ✓ Схемы – опоры для характеристики звуков;
- ✓ Картинки для артикуляционных упражнений в электронном варианте.

IV Зона фонального восприятия /интонационная зона/:

- ✓ Погремушка;
- ✓ Дудочка;

- ✓ Барабан;
- ✓ Бубен;
- ✓ Игрушки звучащие резиновые;
- ✓ Колокольчики – 8 шт.;
- ✓ Записи детской музыки, песен, голосов природы, шумов;
- ✓ Схемы – эмоции.

V Пространственная зона:

- ✓ Глазной тренажёр;
- ✓ Схема «Гимнастика для глаз»;
- ✓ Карточка игр по развитию пространственногогнозиса;
- ✓ Графические диктанты;
- ✓ Д/и «Чей силуэт?»;
- ✓ Кубики «Сложи картинку»;
- ✓ Д/и «Какое время суток?»;

- ✓ Д/и «Определи по части контура»;
- ✓ Д/и «Что ты видишь?»;
- ✓ Д/и «Часы»;

VI Мотивационная зона:

- ✓ Фишки;
- ✓ Картинки;
- ✓ Изображение восклицательного знака;
- ✓ Мягкие игрушки.

VII Зона тембрального восприятия /Фонематического восприятия/:

- ✓ Карточка «Развитие фонематического восприятия» по Ткаченко Т.А.;
- ✓ Набор картинок для звукового анализа;
- ✓ Д/и «Читаем схемы слов»;
- ✓ Картинки со схемами звукового анализа;
- ✓ Д/и «Подбери картинку»;
- ✓ Д/и «Придумайте слово по схеме»;
- ✓ Звуковые линейки;
- ✓ Д/и «Пирамида»;
- ✓ Д/и «Назови слово по первым звукам»;
- ✓ Д/и «Услышь и назови»;
- ✓ Слова-паронимы;
- ✓ Колокольчики-контурные для определения звонкости-глухости согласных звуков;
- ✓ Зрительные символы звуков;
- ✓ Цветные фишки для звукового анализа;
- ✓ Звуковые схемы для определения места звука в слове;
- ✓ Д/и «Четвёртый лишний»;
- ✓ Д/пособие «Слоговой домик»;
- ✓ Д/пособие «Домик» - твердость-мягкость.

IX Зона звукопроизношения:

- ✓ Карточка предметных картинок по звукам речи;
- ✓ Картинки на звукоподражание;
- ✓ Картинки-символы звуков;
- ✓ Карточка для отработки звуков речи по Фомичёвой;
- ✓ Карточка для отработки поставленных звуков.

VIII Зона развития словаря:

- ✓ Тематические картинки;
- ✓ Речевой материал: стихи, рассказы, загадки;
- ✓ Карточка «Лексический минимум»
- ✓ Карты «Любимые сказки»;
- ✓ Картинный материал с героями сказок, мультфильмов;
- ✓ Парные картинки по теме «Овощи», «Ягоды», «Фрукты».

IX Зона грамматики:

- ✓ Д/и «Кто что делает?»;
- ✓ Д/и «Кто что ест?»;
- ✓ Д/и «Части целого»;
- ✓ Цифры;
- ✓ Д/упражнение «Один – много»;
- ✓ Д/и «Чей? Чья? Чьи?»;
- ✓ Д/и «Что это?»;
- ✓ Д/и «Из чего построен дом?»;
- ✓ Д/и «Посчитай»;
- ✓ Картинки для упражнения детей в использовании предлогов;
- ✓ Д/и «Где находится?»;
- ✓ Д/и «С какой ветки детки?», в картинном варианте;
- ✓ Д/и «Назови ласково».

X Зона развития связной речи:

- ✓ Картинный материал по развитию связной речи;
- ✓ Д/и «Короткие истории»;
- ✓ Наборы сюжетных картинок;
- ✓ Д/и «Парные картинки»;
- ✓ Схемы для составления рассказов, пересказов;
- ✓ Сюжетные картинки на различную тематику, серии сюжетных картинок;
- ✓ Поучительные сюжетные картинки.

XI Зона мелкой моторики:

- ✓ Карточка игр по развитию мелкой моторики;
- ✓ Сухой бассейн с горохом, фасолью;
- ✓ Картинки-штриховки;
- ✓ Шнуровка: «Матрёшка», «Сапожок»;
- ✓ Гранёные карандаши;
- ✓ «Вырежи из бумаги»;
- ✓ Коврики «Травка»;
- ✓ «Выложи узор»;
- ✓ «Волшебные палочки»;
- ✓ Чудесный мешочек;
- ✓ «Волшебный камень»;
- ✓ Сосновые шишки;
- ✓ Семена арбуза, дыни;
- ✓ Трафареты;
- ✓ Шарики «Су-Джок»;
- ✓ Волчки;
- ✓ Камешки;
- ✓ «Узелки».

XII Зона развития психических процессов:

- ✓ Д/и «Времена года»;
- ✓ Ребусы;

- ✓ Карточки для развития логического мышления, зрительного внимания, восприятия, памяти;
- ✓ Графические диктанты;
- ✓ Д/упражнение «Нарисуй-ка»;
- ✓ Д/и «Назови и заштрихуй»;
- ✓ «Третий лишний»;
- ✓ Д/и «Найди такой же»;
- ✓ Д/и «Найди фрагмент»;
- ✓ Д/упражнение «Дорисуй»;
- ✓ Головоломки и загадки;
- ✓ Ребусы;
- ✓ Д/и «Что лишнее?»;
- ✓ Д/и «Четвёртый лишний»;
- ✓ Д/и «Сложи картинку», по лексическим темам;

XIII Зона обучения грамоте:

- ✓ Магнитные буквы;
- ✓ Азбука в картинках;
- ✓ Д/и «Узнай букву»;
- ✓ Д/и «Составь слово»;
- ✓ Д/и «Сложи слово»;
- ✓ Карточки с образом букв;
- ✓ Д/и «Прочитай-ка»;
- ✓ Д/и «Живые буквы»;
- ✓ Упражнение «Узнай букву»;
- ✓ Упражнение «Слова перепутались»;
- ✓ Упражнение «Допиши элемент»;
- ✓ Упражнение «Пишем и читаем»;
- ✓ Схемы предложений;

- ✓
- ✓ Схемы слов;
- ✓ Кассы букв;
- ✓ Д/материал «Звуки и буквы»;

- ✓ Тексты для чтения.

XIV Игрушки:

- ✓ Мяч средний, резиновый;
- ✓ Муляж птицы;
- ✓ Игрушки из киндер-сюрпризов;
- ✓ Кукла;
- ✓ Медвежонок мягкий;
- ✓ Лунтик;
- ✓ Собака;
- ✓ Солнышко;
- ✓ Мышка и др.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Перечень методических пособий, обеспечивающих организацию системы сопровождения ребенка в образовательном процессе

| № | Название | Автор | Издательство |
|----------|---|----------------|------------------------|
| 1 | Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой | Бушлякова Р.Г. | Детство-Пресс С-П 2011 |
| 2 | Тетрадь для старшей логопедической группы д/с 1ч. | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2011 |
| 3 | Тетрадь для старшей логопедической группы д/с 2ч. | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2011 |
| 4 | Тетрадь для подгот. логопедической группы д/с 1ч. | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2011 |
| 5 | Тетрадь для подгот. логопедической группы д/с 2ч. | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2011 |
| 6 | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2013 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---------------------------|
| 7 | Полный справочник. Настольная книга логопеда | Поваляева М.А. | Астрель М. 2010 |
| 8 | Справочник логопеда | Поваляева М.А. | Феникс Р-Д 2007 |
| 9 | Понятийно-терминологический словарь логопеда | Селиверстова В.И. | Владос М. 1997 |
| 10 | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Айрис-пресс М. 2007 |
| 11 | Технология организации логопедического обследования | Грибова О.Е. | Айрис-пресс М. 2007 |
| 12 | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2008 |
| 13 | Рабочая тетрадь к книге Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. «Развитие речевого восприятия» (5+) | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. |
| 14 | Логопедия в д/с. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР | Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. | Мозаика-Синтез М. 2010 |
| 15 | Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет | Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. | Мозаика-Синтез М. 2009 |
| 16 | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2011 |
| 17 | Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2010 |
| 18 | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2006 |
| 19 | Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения (5-6 лет) | Лиманская О.Н. | ТЦ Сфера М. 2010 |
| 20 | Автоматизация звука «Р» | Епифанова О.В. | Волгоград Учитель 2011 |
| 21 | Формирование связной речи детей 4-5 лет | Сластья Л.Н. | Волгоград Учитель 2011 |
| 22 | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2010 |
| 23 | Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики | Макарова Н.Ш. | Детство-Пресс С-П 2009 |
| 24 | Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Деревья и кустарники. Грибы. | Русланова Н.С. | АРКТИ М. 2009 |
| 25 | Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР | Ильякова Н.Е. | ГНОМ и Д М. 2007 |
| 26 | Учим звуки «С», «С'». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | ТЦ Сфера М. 2010 |
| 27 | Учим звуки «Л», «Л'». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | ТЦ Сфера М. 2010 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 28 | Учим звуки «Р», «Р'». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | ТЦ Сфера М. 2010 |
| 29 | Учим звуки «Ч», «Щ'». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | ТЦ Сфера М. 2010 |
| 30 | Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | ГНОМ и Д М. 2009 |
| 31 | Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л'» | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | ГНОМ и Д М. 2003 |
| 32 | Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л», «Л'» | Новоторцева Н.В. | Ярославль «Академия развития» 2006 |
| 33 | Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «К», «К'» | Новоторцева Н.В. | Ярославль «Академия развития» 2006 |
| 34 | Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь | Ткаченко Т.А. | Екатеринбург Литур 2008 |
| 35 | Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости | Маслова Е.Н. | Волгоград «Корифей» 2011 |
| 36 | Готовим руку к письму. Буквы и слоги для детей 5-7 лет | Чупина Т.В. | «Академия развития» 2009 |
| 37 | Готовим руку к письму. Прописи для дошколят. Письменные буквы (для детей 5-7 лет) | Нянковская Н.Н. | «Академия развития» 2011 |
| 38 | Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР (тетрадь3) | Алтухова Т.А., Егорова Н.А. | АРКТИ М. 2005 |
| 39 | Популярное пособие для детей и родителей «Я готовлюсь к школе» | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. И др. | «Академия развития» 2002 |
| 40 | Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи | Куликовская Т.А. | Астрель М., Владимир ВКТ, 2010 |
| 41 | Исправление нарушений различения звуков (методы и дидактические материалы) | Ковшиков В.А. | КАРО С-П 2006 |
| 42 | Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения | Ханьшева Г.В. | Феникс Р-Д 2006 |
| 43 | Звуки на все руки. 50 логопедических игр | Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. | Детство-Пресс С- П 1999 |
| 44 | Формирование лексико-грамматических категорий у детей 4-летнего возраста с речевой патологией (ксерокопия) | Болотник И.Ю. | ИМЦ Курган 1999 |
| 45 | Речь дошкольника и ее исправление | Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. | Просвещение М. 1967 |
| 46 | Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников | Анищенкова Е.С. | Астрель М. 2007 |
| 47 | Логопедическая ритмика для развития речи | Анищенкова Е.С. | Астрель М., |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|--|
| | дошкольников | | Владимир ВКТ, 2010 |
| 48 | Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями | Миронова М.Н. | ГНОМ и Д М. 2009 |
| 49 | Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами (тетрадь №4) | Коноваленко В.В. | ГНОМ и Д М. 2002 |
| 50 | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста | | Литера С-П 2011 |
| 51 | Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет | Колесникова Е.В. | Ювента М. 2006 |
| 52 | Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Цветы | Русланова Н.С. | АРКТИ М. 2009 |
| 53 | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Агранович З.Е. | Детство-Пресс С-П 2010 |
| 54 | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Агранович З.Е. | Детство-Пресс С-П 2010 |
| 55 | Комплексные занятия с детьми 3-7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи). | Стефанова Н.Л. | Волгоград Учитель 2012 |
| 56 | Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста | Полянская Т.Б. | Детство-Пресс С-П 2010 |
| 57 | Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп | Нищева Н.В. | Детство-Пресс С-П 2010 |
| 58 | Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР | Смирнова Л.Н. | Мозаика-Синтез М. 2008 |
| 59 | Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР | Смирнова Л.Н. | Мозаика-Синтез М. 2007 |
| 60 | Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2008 |
| 61 | Рабочая тетрадь к книге Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. «Подготовка к обучению грамоте» (6+) | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. |
| 62 | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. 2008 |
| 63 | Рабочая тетрадь к книге Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. «Развитие элементарных математических представлений» (5+) | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Мозаика-Синтез М. |
| 64 | Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи | Смирнова И.А. | Детство-Пресс С-П, ИД Карапуз, ТЦ Сфера 2006 |
| 65 | Логопедический альбом для обследования фонетико- | Смирнова И.А. | Детство-Пресс С- |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|
| | фонематической системы речи | | П, ИД Карапуз, ТЦ Сфера 2006 |
| 66 | Логопедический альбом для обследования звукопроизношения | Смирнова И.А. | Детство-Пресс С-П 2004 |
| 67 | Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей | Анищенкова Е.С. | Астрель М., Владимир ВКТ, 2011 |
| 68 | Организация работы логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения (метод.реком-и) | Асеева О.П., Севостьянова Е.С | ГАОУ ДПО ИРОСТ Курган 2012 |
| 69 | Чистоговорки и скороговорки для развития речи | Шапина О. | АСТ М., С-П Сова, Владимир ВКТ, 2010 |
| 70 | Стихи и загадки для развития речи. Веселый зоопарк | Филиппова И. | АСТ М., С-П Сова, Владимир ВКТ, 2009 |
| 71 | Веселые скороговорки для развития речи | Кановская М. | АСТ М., С-П Сова, Владимир ВКТ, 2008 |
| 72 | Пословицы для развития речи | Виноградова Е. | АСТ М., С-П Сова, Владимир ВКТ, 2008 |
| 73 | Играй-городок. Прибаутки, считалки, скороговорки, загадки | Пикулева Н.В. | Челябинск 1989 |
| 74 | 100 упражнений для развития речи | Новиковская О.А. | АСТ М., С-П Сова, Владимир ВКТ, 2010 |
| 75 | Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников | Новиковская О.А. | АСТ М., С-П Сова 2011 |
| 76 | Альбом по развитию речи для самых маленьких | Новиковская О.А. | Астрель М., С-П Сова 2011 |
| 77 | Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия | Седых Н.А. | АСТ М., Сталкер Донецк 2008 |
| 78 | Логоритмические занятия с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии (из опыта работы) | Гаврилейко В.П., Герасимова Н.С. и др. | Курган 2011 |
| 79 | Организация логопедической работы в ДОУ | Степанова О.А. | ТЦ Сфера М. 2003 |
| 80 | Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) | Нищева Н.В. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 81 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР | Нищева Н.В. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 |
| 82 | Мой букварь | Нищева Н.В. | СПб.: |

| | | | |
|----|---|-------------|----------------------------------|
| | | | ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 |
| 83 | Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада | Нищева Н.В. | СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013 |